SZENT ISTVÁN SPORT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
OM: 035843

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2026.
JÁSZBERÉNY

Tartalom

1.Iskolánkról 3
1.1. Az iskola arculata 3
1.2. Képzési programunk 3
1.3. Jövőképünk 4
2. Nevelési program 5
2.1. A nevelés 5
2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 13
2.3. Egészségnevelés és egészségfejlesztés 15
2.4. Közösségfejlesztés 17
2.5. A pedagógusok helyi feladatai és az osztályfőnök feladatai 21
2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység. Esélyegyenlőség 21
2.7. Az intézményi és partnerei kapcsolattartásának formái 25
2.8. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata 27
2.9. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai 30
2.10. A felvételi eljárás különös szabályai 31
2.11. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök 34
2.12. A Jászberényi Campus hallgatóinak gyakorlati képzése 35
3. Helyi tanterv 36
3.1. A választott kerettantervek megnevezése 36
3.2. Óraszámok 36
3.3. Köznevelési típusú sportiskola 41
3.4. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési programjai 43
3.5. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 44
3.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása ... 44
3.7. Mindennapos testnevelés 46
3.8. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus-válasz tás szabályai 46
3.9. Ellenőrzés és értékelés 47
3.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása 56
3.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei 56
3.12. Az iskola környezeti nevelési elvei 57
4. A pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések 60
5. Mellékletek 62

„Az a feladatunk, hogy olyan eszközökhöz segítsük a gyerekeket, melyekkel reménnyel és várakozással indulnak neki a jövőnek.”
Hannel Hiemi

1. ISKOLÁNKRÓL

1.1. Az iskola arculata

A Szent István Sport Általános Iskola és Gimnázium több, mint 100 éves múltra tekint vissza. Az iskola pedagógusainak és diákjainak múltban elért eredményei arra kötelezik a mindenkori nevelőtestületet, hogy az elődök által alkotott és képviselt értékeket megőrizzék és egy olyan korszerű intézményt működtessenek, amely figyelembe veszi az új kihívásokat.

Iskolánkban vezetőt, pedagógust, technikai dolgozót ugyanaz a cél motivál: közösen munkálkodni egy olyan intézményben, ahol a tanulók érdekeit tartjuk szem előtt, ahol a kolléga nemcsak munkatárs, hanem barát, ahol fontosak az eredmények, de még fontosabb egymás megbecsülése, és ahol a hagyományok mellett modern törekvések szolgálják mindenki javát. A barátságos, támogató légkörben a pedagógusok egymással együttműködve dolgozhatnak.
Tanulóinknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy csak a sokoldalú emberek állják meg helyüket az életben, csak a stabil tudásra lehet a későbbiekben „építeni”. Törekszünk arra, hogy olyan tanulókat neveljünk, akik tisztelik a felnőtteket és társaikat, szeretik és védik a természetet, megbízhatóak, gyakorlatiasak, kreatívak, együttműködők, kudarctűrők.
Szeretnénk, ha diákjaink értékelnék, hogy törődnek velük, és arra sarkalljuk őket, hogy a képességeik szerinti legjobb teljesítményt nyújtsák.
Miután törekvéseink közösek, így célunk megvalósításához a szülőket tekintjük a legfontosabb szövetségesünknek.

1.2. Képzési programunk

1.2.1. Általános iskola

Az általános iskolánk nyolc évfolyamos, évfolyamonként törekszünk három párhuzamos osztály indítására. Valamennyi osztályunk köznevelési típusú sportiskolai képzésben vesz részt.

1.2.2. Gimnázium

Négy évfolyamos gimnáziumi képzésünkben évfolyamonként egy osztályt indítunk, ezen belül három tagozatos csoportot:
- matematika emelt szintű képzést
- angol nyelvből emelt szintű képzést
- köznevelési típusú sportiskolai tagozatot.

1.2.3. Sportiskola

A Szent István Sport Általános Iskola és Gimnáziumban hosszú évek óta sportoló fiatalok oktatását-nevelését végezzük. Több tanulónkból élsportoló lett.

Sokéves tapasztalatunkra alapozva úgy véljük, hogy a KÖZNEVELÉSI TÍPUSÚ SPORTISKOLA olyan köznevelési intézmény, amely a sportoló fiatalok iskolai és sportbeli kötelezettségeinek összehangolását a legmagasabb szinten biztosítja. Ennek a feladatunknak leginkább akkor tudunk megfelelni, ha olyan tudásrendszert közvetítünk, amely segíti a sportoló diákokat a természetben és a társadalomban való eligazodásban, önmaguk megismerésében.
Célunk, hogy az élsportoló diákok műveltségképe ugyanolyan gazdag és komplex legyen, mint a nem versenyszerűen sportoló társaik műveltségképe. Figyelembe vesszük és alkalmazkodunk a sportoló, élsportoló diákok időbeli leterheltségéhez, segítjük a fiatalokat a tudatos élsportolóvá válás folyamatában a megfelelő sportspecifikus tudáselemek közvetítése révén.

1.2.4.Iskolánkban folyó kiemelt programok

Élő idegen nyelv (angol) tehetséggondozó csoportok működtetése 1-8 évfolyamon.
Matematika oktatása emelt óraszámban, 5.osztálytól képesség szerinti bontásban.
9-12. évfolyamon emelt szintű oktatás választhatóan az élő idegen nyelvekből és matematikából.
Gimnáziumban az osztályon belüli sportiskolai tagozat működése. Az általános iskolában minden osztály sportiskolai osztályként működik.
Integrált oktatás az intézmény Szakmai alapdokumentumában megfogalmazottak szerint.

1.3. Jövőképünk

Intézményünk a jövőben is meg kívánja őrizni Jászberény város nevelési-oktatási intézményei között megszerzett jó pozícióját.
Iskolánk Jász-Nagykun-Szolnok megye egyetlen olyan intézménye, ahol módszertanilag az átlagosnál jobban képzett tanítók és tanárok oktatják és nevelik az iskola tanulóit, illetve vezetik a főiskolai hallgatók tanítási gyakorlatait. Ilyen értelemben iskolánk „mintaiskola”, 2011-től Örökös Ökoiskola, 2017-től az Oktatási Hivatal Bázisintézménye és az Európai Parlament Nagykövetiskolája, 2018 óta Kiváló Akkreditált Tehetségpont, 2025-től Örökös Boldogiskola. 2025-től működik a Zöld manók iskolakertünk is.

Az iskola vezetése és pedagógusai az intézmény olyan működtetésére törekednek, ahol a munkával együtt van jelen a természetes lelkesedés, a dinamizmus, ahol érték a tudás. Iskolánk a nehéz körülmények között sem mond le arról, hogy MINŐSÉGET ADJON és SZÍNVONALAT KÖVETELJEN.

A nagy szaktudású, a korszerű ismeretek átadásának módszereit jól ismerő, a szakmai közéletben szerepet vállaló pedagógusok tevékenysége alapján az iskola megfelel a korszerű pedagógiai követelményeknek.

„Szólj, gondolj, tégy jót, s minden szó, gondolat és tett
tiszta tükörként fog visszamosolyogni rád.”
Vörösmarty Mihály

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1. A nevelés

A nevelés társadalmi tevékenység, komplex hatásrendszer. A lényege értékközvetítés és értékteremtés.
Az érték a tevékenység eredménye.
A nevelés funkciói:
- individuális fejlesztés, mely elősegíti az egyén fejlődését;
- közösségfejlesztés, mely hozzájárul az emberi közösségek fejlődéséhez.

2.1.1. Az iskolában folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei

Nevelési programunk vezérelve: újraéleszteni, megtartani és kialakítani mindazon értékeket, amelyek birtokában tanítványaink szociális helyzetükre, világnézetükre, családi hátterükre való tekintet nélkül képesek művelt, kulturált emberként helytállni, majd (az iskolában szerzett ismeretekre és készségekre építve) későbbi tanulmányaikat folytatni, szakemberként érvényesülni a felnőtt életükben, melynek megvalósításához a következő alapelveket valljuk:
- A szülőkkel együttműködve felelősséget vállalunk tanulóink testi, értelmi, erkölcsi fejlődéséért, a társadalmi életre való felkészítéséért.
- A szülők és tanulók gondolati, lelkiismereti és vallási szabadságát tiszteletben tartva, vallási-világnézeti semlegességet biztosítva gondoskodunk tanulóink erkölcsi neveléséről.
- Nevelő-oktató munkánk során hangsúlyt fektetünk a motiválás, a rendszeresség és a fokozatosság fontosságára, a változatos módszerek differenciált alkalmazására és a következetességre.
- Családias, az iskola minden tagjára kiterjedő szeretetteljes légkörben foglalkozunk tanulóinkkal: bevonjuk őket iskolai életük megszervezésébe, számíthatnak jóindulatú segítségünkre tanulmányi munkájukban és életük egyéb területén.

2.1.2. Az általunk vallott értékek

- Értékrendünk középpontjában a demokratizmus, a humanizmus, az egyéniség tisztelete és fejlődése, az alapvető közösségek (család, haza, Európa, a világ) együttműködésének kibontakoztatása, az esélyegyenlőség, a szolidaritás és a tolerancia állnak.
- Fontosnak tartjuk országunk és környezetünk megismerését, a nemzeti hagyományok ápolását és a nemzeti identitás fejlesztését, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítését. Emellett hangsúlyozzuk az európai, humanista értékrend fontosságát, Európához tartozásunkat, és más népek megismerésének, megbecsülésének jelentőségét.
- Feladatunk továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása.
- Pedagógiánkban kiemelten szerepet szánunk a tehetséggondozásnak, a sportnak, a felzárkóztatásnak, a gyermek- és ifjúságvédelemnek, az egészség- és környezetvédelemnek és a partnerközpontúságnak.

2.1.3. Nevelő - oktató munkánk céljai

Mindennapi nevelő és oktató munkánk arra irányul, hogy szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket neveljünk a ránk bízott gyermekekből. Igyekszünk tanulóinkkal megismertetni, elfogadtatni és nekik átadni az általános emberi és nemzeti értékeket.

A szülők bevonásával olyan tanulókat szeretnénk nevelni, akiknek a viselkedését a következő, bennük meggyőződéssé vált tulajdonságokkal lehet jellemezni:

- erkölcsös, humánus, együttműködő,
- fegyelmezett, udvarias, kötelességtudó, tisztelettudó,
- érdeklődő, problémaérzékeny, kreatív, toleráns;
- becsüli a szorgalmat, a tanulást, a tudást, a munkát és öntevékenyen, helyes módszerekkel tanul,
- tiszteli embertársait: iskolatársait, a felnőtt nemzedéket, szüleit, nevelőt,
- a társadalmi normák szerint viselkedik, jól kommunikál,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket; a természet, a környezet értékeit,
- sikerorientált, van elképzelése a jövőjét illetően,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett, megjelenésére és személyes környezetére igényes.

A szülők számára iskolai és osztályprogramok szervezésével lehetőséget teremtünk, hogy minél jobban megismerhessék iskolánk életét, tevékenységét, eredményeit.

2.1.3.1. Az általános iskolai képzés céljai

Az általános iskolai képzésünk *elvi* célkitűzése az, hogy a program elején felsorolt értékek közül minél többet juttasson el a tanulókhoz az életkori sajátosságaiknak legmegfelelőbb formában. Kiemelten kezeljük a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozását.

G*yakorlati cél:* felkészíteni a gyerekeket a középfokú továbbtanulásra, kialakítani bennük azokat a készségeket, amelyekre alapozva képesek lesznek az egyéniségükhöz leginkább illő pálya megválasztására.

A célokhoz kapcsolódó szerkezet

1–8. évfolyamon a kerettanterveknek megfelelő óraszámban és a rendelkezésre álló szabad órakeretben az előírt ismeretanyag tanítása, képesség– és készségfejlesztés.

Idegen nyelv oktatása 1. évfolyamtól, 5. osztálytól 12. osztályig képesség szerinti csoportbontás idegen nyelvből és matematikából.

1-4. évfolyamon kidolgozott program szerint működő, szervezett, valamennyi diákra kiterjedő napközi, amely a tanulási technikák tanítása, változatos szabadidős tevékenységek mellett – a szülők anyagi támogatásával – kreativitást fejlesztő művészeti tevékenységeket, a szabadidő hasznos és örömteli eltöltésére vonatkozó lehetőségeket kínál. (Múzeum-, mozi-, színházlátogatás, tanulók és meghívott művészek munkáiból kiállítások rendezése, koncertek szervezése, zenetanulás, tánctanulás, drámajáték stb.).

5-8. évfolyamon tanulószobai foglalkoztatás keretében biztosítjuk a délutáni tanulási lehetőséget.

2.1.3.2. A gimnáziumi képzés céljai

A 2008/2009-es tanévtől elindult négy évfolyamos gimnáziumi oktatással olyan biztos alapokat adunk a tanulóknak az első két évfolyamon, amelyre bármilyen irányú későbbi tanulmányok épülhetnek (a szaktárgyi tudás mellett a tanulási technikák tanításával, a szorgalom és az akaraterő növelésével, a beszéd- és vitakészség fejlesztésével). A gimnáziumi képzést a mértéktartó, de szigorú igényesség jellemzi, amely nem enged teret a tárgyak közötti szelektálásnak, lehetőséget és kellő tudásalapot ad a továbbtanuláshoz, illetve a versenyzésre mindazoknak, akik szeretik a megmérettetést. Célunk az

iskolai alapműveltség árnyalása és megszilárdítása, a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák erősítése.

A célokhoz kapcsolódó szerkezet

A négy évfolyamos gimnázium felépítése a következő (amely óraterveiben alkalmazkodik a kerettantervek óraszámaihoz):

A 9. évfolyamon egy osztályt indítunk.

A felvételkor a gyerekek érdeklődési irányuk szerint jelentkeznek az emelt szintű angol nyelvi vagy matematika vagy köznevelési típusú sportiskolai tagozatba.

Mindhárom csoportban a 9. és 10. évfolyamon az óratervek egyenletesek, kiegyensúlyozottak.

A „tagozatos" jellegű csoportszervezés előnye az is, hogy hasonló érdeklődésű és gondolkodású gyerekek alkotnak egy-egy kisebb csoportot, így a tanároknak hatékonyabb, a diákoknak eredményesebb a munkája.

A 11. és 12. évfolyamon középszintű és emelt szintű érettségi vizsgára készítő csoportokban folyik a tanítás.

2.1.3.3. Sportiskolai képzés céljai

A 2008-ban indult sportiskolai képzésünk biztosítja, hogy a gyermekek megfelelő előképzettségre tegyenek szert a sportágválasztásra. Tevékenységünk központjában a testnevelés áll, feladatunk a város sportegyesületeivel való együttműködés keretében az utánpótlás-nevelés, a tehetségek felkutatása és felkészítése a versenysportra.

A helyi sportegyesületekkel és a sportágak országos szakszövetségeivel jó munkakapcsolatot építettünk ki az elmúlt évek során.

Az első négy évfolyamon biztosítjuk tanulóinknak a napi játékos, egészségfejlesztő testmozgást. Az iskolában tanuló és a város sportegyesületeiben versenyszerűen sportoló tanulók elé magas szintű, de életkoruknak és képességeiknek megfelelően differenciált, teljesíthető követelményeket állítunk a sportban. Mivel a sport alapvetően teljesítmény-centrikus, törekszünk kialakítani diákjainkban azokat a sportolói személyiségjegyeket, melyek birtokában képesek sportszerű versenyzésre, a siker és a kudarc által kiváltott emberi érzelmek megfelelő kinyilvánítására, a sportszerűségre.

Biztosítjuk az osztályfőnöki és szaktanári munkában a sporttámogatói attitűd érvényesülését (érdeklődés, elismerés, tolerancia).

A sportolói felkészítés a sporttudományos ismeretek felhasználásával az élet- és edzéskornak, funkcióérettségnek megfelelő edzésgyakorlatot követve történik a sportolói személyiségjegyek, az általános és speciális fizikai képességek, valamint a sportági technika és taktika kialakítása érdekében. Mindehhez szükséges a speciális tanterv szerinti testnevelés órák, a sportspecifikus elméleti tárgyak és az edzések összhangjának megvalósítása.

Adottságainkat kihasználva biztosítjuk tanulóinknak a mindennapos testedzés lehetőségét: tömegsport és minőségi versenysport programokon vehetnek részt (pl. gör- és gyorskorcsolya, labdarúgás).

A célokhoz kapcsolódó szerkezet

Köznevelési típusú sportiskolaként komplex programot biztosítunk gyermekeinknek 1.-től 12. osztályig, melyhez adottak mind a személyi, mind a tárgyi feltételek. (Az iskolaudvarunkban felépült jégpálya, a mellettünk lévő műfüves és városi spotpálya, a tornaterem biztosítja a napi testmozgás helyszínét.)

A sikeres fizikai képességmérés után a hozzánk beiratkozó tanulókat a szakos pedagógus és az edző közös döntés alapján sportági csoportokba sorolja. Így kiemelt sportágaink (gyorskorcsolya vagy labdarúgás) szakedzőjével töltenek a heti öt testnevelésórából kettőt. Ehhez sávos órarendet készítünk. A csoportok átjárhatók; a tanulók fejlettségi szintje alapján vagy sérülés miatt a szakedzők és a testnevelők javaslatait figyelembe véve lehetséges a csoportváltás. A tanórákon kívül korcsolyaszakkör

keretében foglalkozunk a tehetséggondozással. A testnevelők által kiválasztott diákoknak a kiemelt sportági versenyeken való részvétel kötelező.
Felső tagozattól a tanulók egyesületi szinten sportolnak.
A sportiskolai kerettanterv szerinti sportspecifikus elméleti és gyakorlati tárgyak (tanulásmódszertan, olimpiaismeret, sportegészségtan, sportetika, sporttörténet, testnevelés-elmélet, edzéselmélet, sport és szervezetei, sportpszichológia, önismeret/drámajáték, sportágválasztás) népszerűek a szülők és diákok számára, hiszen kitartásra, egészséges versenyszellemre nevelnek, segítik a helyes tanulási stílus kiválasztását, valamint felkészítik gimnazistáinkat a közép-és emelt szintű testnevelés érettségire.
Számos nemzetközi versenyen, edzőtáborokban vesznek részt tanulóink.
A felzárkóztatást, tehetséggondozást tanórai kereteken kívül is felvállalják pedagógusaink: szükség esetén a sportban tehetséges egyéni tanrend szerint tanulókat korrepetálják, osztályozó vizsgát szerveznek nekik. Az élsportolóknak lehetőséget biztosítunk, hogy rendszeres sporttevékenységük miatt igazgatói engedéllyel mentesüljenek az óralátogatás alól.
Kiemelt sportágunkban, a gyorskorcsolya sportban Ifjúsági Nemzetközi Diákolimpián, Junior Országos Bajnokságon, Magyar bajnokság és olimpiai tesztversenyeken és nemzetközi kupaversenyeken érnek el diákjaink dobogós helyezéseket. Eredményeik alapján bekerülhetnek a Héraklész Bajnokprogramba, illetve az olimpiai keretbe.

2.1.4. A célok eléréséhez szükséges pedagógiai feladataink

- a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra épülő személyiségfejlesztés, az általunk vallott alapvető emberi, erkölcsi értékek elsajátításának elősegítése,
- a versenyzési lehetőség biztosítása,
- képességek, készségek elsajátíttatása és bővítése, hogy a tanulók alkalmassá váljanak a mindennapi életben hasznosítható, boldogulásukhoz szükséges ismeretekre, úgy, mint:
  - a helyes életvezetés, önállóság, öntevékenység képessége,
  - a problémamegoldás, a komplex információk kezelésének képessége,
  - kritikai, döntési képesség,
  - önálló tanulni tudás képessége,
  - kommunikációs képesség, idegennyelv-tudás,
  - a modern információs technológiák használatának képessége,
  - együttműködés, szolidaritás képessége.

- az aktív és egyénre szabott tanulás megsegítése olyan tanulói kompetenciák fejlesztésével, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.

2.1.4.1. Fejlesztési területek-nevelési célok

A NAT-ban megfogalmazott kiemelt fejlesztési feladatok a teljes iskolai nevelés-oktatás közös értékeit jelenítik meg, így áthatják a pedagógiai folyamatok egészét. Egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket. E területekre nagy hangsúlyt helyezünk a tanórákon, illetve különböző tanórán kívüli - szülői vagy iskolai, alapítványi támogatással megvalósuló-programok szervezésével.

- ***Az erkölcsi nevelés***

A tanulók erkölcsi nevelését az iskola a szülők hatékony közreműködésével valósítja meg - ide értve a tanulók erkölcsi érzékének, önálló gondolkodásának fejlesztését, felelősségtudatának elmélyítését, közösségi beilleszkedésének elősegítését – példamutatással, kötelességtudattal, mértéktartással, együttérzéssel, tisztelettel, önfegyelemmel. A tanórák tananyagtartalmai (etika, idegen nyelv, magyar nyelv és irodalom, dráma és színház, mozgóképkultúra és médiaismeret, digitális kultúra, drámajáték,

hon-és népismeret), színházi előadások, LEP-program, NEP-program, osztályprogramok, családi délutánok, erdei iskola és osztálykirándulás programjai életszerű erkölcsi kéréseket vetnek fel, melyek során igyekszünk különböző értékkonfliktusokra, erkölcsi és életvezetési problémákra helyes erkölcsi és életvezetési megoldást kínálni.

- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanórákon, kiemelten etika, történelem, állampolgári ismeretek, magyar és osztályfőnöki, hon- és népismereti órák, illetve a nemzeti ünnepek, megemlékezések keretében igyekszünk elérni, hogy tanulóink megismerjék nemzetünk meghatározó történelmi eseményeit, képesek legyenek a jeles magyar személyiségek, alkotók helyes etikai alapú megítélésére. Nemzeti ünnepeinket az iskolaudvaron, a diákság egészének részvételével tartjuk. A történelmi emléknapokra az iskolarádión keresztül emlékezünk meg. Bekapcsolódunk városi szervezésű rendezvényekbe: Redemptió-napja, Város napja.

Nevelő munkánk eredményeként alakítjuk ki tanulóinkban a közösséghez tartozás, a hazaszeretet, Magyarország védelme érdekében a tenni akarás érzését. Az Országházban tett látogatások, illetve a HATÁRTALANUL! pályázati program segítségével ismerhetik meg a határon túli magyarság történelmét, életét. A vechtai cserediák kapcsolat révén tájékozódhatnak az európai civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről.

- Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A cselekvő állampolgári magatartás elsajátítását (melynek részei a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság), a vitakultúra fejlesztését támogatja az Európai Parlament Nagykövet Iskola programjai, a pályaorientációs foglalkozások, a Diákönkormányzatban, a Városi Ifjúsági Önkormányzatban és a Zöld Diákparlamentben végzett munka.

A felelősségvállalást, az önálló cselekvésre való képességet, a megbízhatóságot, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a sportiskolai kerettantervben szereplő speciális tantárgyak: önismeret/ drámajáték, tanulásmódszertan, sportetika, sportpszichológia, illetve az etika és osztályfőnöki órák tananyagtartalmai.

- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A tanórákon a sokszínű módszerek és munkaformák alkalmazása, valamint az osztályfőnöki óra, a tanórán kívüli tevékenységek, pl.: tanulmányi kirándulás, erdei iskola, táborok, és iskolánk hagyományos rendezvényei (iskolai műsorok, megemlékezések, sportnapok, farsang, idegen nyelvi karácsony, gyermek-és diáknap, Európa-nap, stb.) jó lehetőséget adnak az önismeret-, a közösség-és személyiségfejlesztésre. Az iskolai közösségi szolgálat színterei empátiára, a kölcsönös elfogadásra nevelnek.

- A családi életre nevelés

Az osztályfőnök a szülői munkaközösséggel együttműködve családi délutánt szervez, melynek során szülő-tanuló-tanár együtt főz, sportol, vetélkedik. Bizonyos iskolai programjaink, pl. a ballagási ünnepségek, szalagavató, farsang a szülői munkaközösség bevonásával valósulnak meg. Osztályfőnöki, környezetismeret, irodalom- és etikaórán kiemelten kezeljük a harmonikus családi minták közvetítését, a családi közösségek megbecsülését. A védőnők, az iskolaorvos, a rendőrségi szakember előadásai kiterjednek a felelős párkapcsolatok kialakítására, a szexuális kultúra kérdéseire.

- A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészségnap, sportnapok, esetlegesen kerékpár-és gyalogtúrák láttatják a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A tanulókat reformételek elkészítésével, kóstolóval, az iskolaorvos és a védőnő, dietetikus szakemberek, sportolók előadásaival ösztönözzük arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására.

Osztályfőnöki órákon a védőnők, az iskolaorvos, a rendőrségi szakember előadásai, a városi szervezésű Egészségnap, pályázati programok, a pedagógusok mintaadása segíti a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását az iskolai közösségi szolgálat és műsorok színterei adják.

- Fenntarthatóság, környezettudatosság

Örökös Öko-iskolaként a Zöld jeles napok ünneplése, az ÖKO-témanapok, a biológia terepgyakorlatok, az erdei iskola, az Öko-tábor, Öko-kirándulás, az Energia-kommandó működtetésének célja, hogy a tanulók megértsék a Föld erőforrásainak tudatos, takarékos és felelősségteljes használatát. Tanórákon és a Fenntarthatósági Témahét idején kiemelten a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítására törekszünk. Városi, regionális rajzpályázatokkal kapcsolódunk be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A Szegedi Tudós Akadémia előadásai, kísérletezési lehetőségei tárják fel gimnazistáink előtt az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában.

- Pályaorientáció

A Szakmaválasztó kiállításra (7-8.évfolyam) és az Educatio kiállításra (11. évfolyam) szervezett keretek közt visszük tanulóinkat a továbbtanulási lehetőségek megismerése érdekében. Pályaorientációs napunkon osztály-vagy évfolyamszintű szervezésben a meghívott szülők, az iskolai védőnő, a rendőrség képviselője, az iskolaorvos mesélnek foglalkozásukról. A szervezett gyár-és üzemlátogatások nemcsak egy-egy szakma megismerését, de a helyi értékek megbecsülését is szolgálják. A felsőoktatásban tanuló diákjaink gimnazistáinknak a továbbtanulás szükségességéről és lehetőségeiről tartanak élménybeszámolót, illetve tapasztalataik alapján a munka világához szükséges attitűdökre és kompetenciákra (segítéssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódokra) mutatnak rá a pályaorientációs beszélgetéseken.

- Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok, a javakkal való észszerű gazdálkodás tanítását változatosan építjük be a helyi tantervünkbe. A Pénz7 rendezvénysorozat és a pályaorientációs nap alkalmával az OTP, a Diákhitel Központ (gimnáziumban) munkatársainak előadása; a pénzintézetek és Jászberény Város Önkormányzata által kiírt (rajz, irodalom, fotó) pályázatok; a Kutatók éjszakája, az Európai Unió Nagykövet Iskolák számára kínált online vetélkedők segítik az egyéni és közösségi érdekek összefüggésének, egymásrautaltságának megismerését.

- Médiatudatosságra nevelés

A média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, jogi és etikai jelentőségével valamennyi tantárgy tanítása kapcsán, de elsősorban az osztályfőnöki, mozgóképkultúra és médiaismeret, etika, magyar nyelv és digitális kultúra órán gyakorlati példákkal alátámasztva foglalkozunk. Az elméletet tevékenység-központúvá teszik a Vizuális kultúra órák és szakkör.

- A tanulás tanítása

Tanórákon és napköziben, tanulószobán a különböző tanulási stílusokhoz alkalmazkodó változatos tanulási technikákkal segítjük a hatékony tanulást. Továbbá a tanulásmódszertan óra és tantárgyi tehetséggondozás, egyéni képességfejlesztés ad színteret a hatékony módszertani kultúra elsajátításának

a tanulás eredményessége, a tanuló testi és szellemi teljesítményének növelése és a tudás minőségének emelkedése érdekében.

2.1.4.2. Kulcskompetenciák fejlesztése

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyek birtokában az unió polgárai egyrészt hamar és hatékonyan alkalmazkodhatnak a gyorsan változó modern világhoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. Az általános kompetenciák a tanulási területeken átívelnek és formálódnak az élethosszig tartó tanulás folyamatában. Iskolánkban mindegyik kulcskompetencia egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudásalapú társadalomban.

- A tanulás kompetenciái

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. A sportiskolai képzést választókat korrepetálással, online módon támogatjuk a tanulásban, hogy az edzéseken, edzőtáborokban részt tudjanak venni, s a versenyeken eredményesen szerepeljenek. Tanulásmódszertan tanóra keretében tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat kínálunk a tanulóknak.

Az aktív tanulás elsajátítása érdekében a tanórákon az alábbi módszereket alkalmazzuk:

differenciált egyéni munka; párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny, együttműködésen alapuló tanulás; többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás; külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználása (Mesepont, könyvtár, Jász Múzeum, LEP-programok, NEP -programok); nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetben a hagyományos és elektronikus eszközök használata; fejlesztő, tanulást támogató értékelés.

A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, projektnapok, tanulmányi kirándulások alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

A kommunikációs kompetencia azt a képességet jelenti, hogy a tanuló anyanyelven, a gimnáziumi tanulmányai végére idegen nyelven is kifejezi gondolatait, érzéseit, véleményét; fogalmakat, tényeket értelmez szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg, képi információ értése, szövegalkotás).

Az anyanyelvi kompetencia fejlesztése érdekében az országos kompetencia- és PISA-mérés eredményeit felhasználva intézkedési tervet készítettünk, melynek feladatait, gyakorlati példáit beépítjük a tanórákba. Helyi versenyeket szervezünk a megmérettetésre (népmese napja, helyesíró verseny, szépolvasó verseny). 2020-tól felvállaltuk a *„Szép magyar beszéd”* területi forduló szervezési feladatait.

Az idegen nyelvi kompetencia fejlesztését már iskolánk alsó tagozatban elkezdjük, ahol játékos formában ismerkednek a gyerekek az idegen nyelvvel. Ötödik osztálytól csoportbontásban és választhatóan szakköri formában mélyítik el az idegen nyelvi tudásukat. Célunk, hogy diákjaink 8. osztályban letegyék az alapfokú komplex nyelvvizsgát, gimnáziumunkban az élő idegen nyelvekből elérjék a középszintű érettségi vizsga B1 követelményszintjét, illetve legalább a középfokú komplex nyelvvizsgát (B2 szint) megszerezzék továbbtanulásuk, a világban való boldogulásuk, önbecsülésük emelése érdekében. A megyei szintű versenyeken kívül az EKKE Idegennyelvi Tanszékének programjai lehetőséget biztosítanak diákjainknak a megmérettetésre.

- A digitális kompetenciák

A digitális kompetencia fejlődése kapcsán célunk, hogy tanulóink képessé váljanak az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatára a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Használják az alapvető számítógépes alkalmazásokat (szövegszerkesztés, adatkezelés), a számítógép és az internet által biztosított információkat, digitális tananyagokat, taneszközöket a tanulási

tevékenységek során, illetve a hétköznapi életben. Felismerve az elektronikus kommunikációban rejlő veszélyeket, tudjanak különbséget tenni a valós és virtuális kapcsolatok között. A Digitális Témahét tananyagba beépítésével fő célunk a digitális pedagógia módszertanának népszerűsítése és elterjesztése.

- Matematikai, gondolkodási kompetencák

A matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képességével tanulóinkat felkészítjük a mindennapok problémáinak megoldására. Az ismeretek elsajátításakor célunk, hogy tanulóink képesek legyenek következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére; konkrét tapasztalatok alapján az általánosításra, érvek, cáfolatok megfogalmazására; alakuljon ki az absztrakciós, analizáló és szintetizáló képességük.

2. osztályban matematika szakkört működtetünk (2012-es NAT), 5.-től 12. osztályig emelt óraszámban, csoportbontásban tanítjuk a tantárgyat. A kompetencia- és a PISA-mérés eredményeit felhasználva intézkedési tervet készítettünk, melynek feladatait, gyakorlati példáit beépítjük a tanórába.

- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanórákon, énekkaron, versenyfelkészítésen, korrepetáláson; erdei iskolában, tanulmányi kiránduláson, osztályprogramokon a Gyermekek és diákok hangja témanapon szorgalmazzuk a tanulók társaikkal való együttműködését. Az iskolai programokon (farsang, Márton-nap, idegen nyelvi karácsony, Szent István Diáknap) és a közösségi szolgálat keretében lehetőségük nyílik önként vállal feladatok végzésére. A tanórákon kívül az EU-szakkörön készítjük fel önálló véleményének megfogalmazására a közösséget érintő kérdésekben, vitakultúrájának fejlesztésére. Az Európai Unió Nagykövet Iskola programjain, versenyein, Szép magyar beszéd versenyünkön, testvériskolai kapcsolataink révén a magyar és az európai kultúra, illetve a hagyományok megismerésével alakul ki tanulóinkban az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata.

- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Tanórai, szakköri és szabadidős tevékenységek keretében (múzeumpedagógiai foglalkozások, színházi előadások, LEP-program, NEP-program) olyan művészeti képzést kínálunk, amelyek formálják tanítványaink gondolkodását, elmélyítik érzéseiket, átszövik mindennapjaikat. Segítségükkel megtanulják megélni és kifejezni örömüket és bánatukat. Az általános iskolában énekkart működtetünk, a gimnázium 11. évfolyamán a Művészetek tantárgy keretében Vizuális kultúrát tanítunk. Az Iskolánkért gálán, iskolai műsorokban, művészeti versenyeken, pályázatokon (város, megye, különböző szervezetek, POK által meghirdetett) színvonalas munkákkal, produkciókkal képviselik tanulóink iskolánkat.

- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A pályaorientációs nap, gyár-és üzemlátogatások, szakmaválasztó és Educatió kiállítás, az interneten a különböző szakmák bemutatására szolgáló portálok a munka világának különböző szegmenseit mutatják be a tanulóknak. Célunk - a szülőkkel összefogva-, hogy tanulóink megértsék, a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; s bár küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. A csoportos munkaformában a társaival való együttműködés során részt tud venni a tervezésben, a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában, később képessé válik az irányításra, társai vezetésére.

2.1.5. A nevelési célok elérését szolgáló eszközök és eljárások

Nevelési-oktatási céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- közvetlen módszerek: alkalmazásuk során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra,

- közvetett módszerek: a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

2.1.6. Szakmai munkánk eredményességének elősegítése

A kompetenciamérés eredményének tükrében felülvizsgáljuk oktató-nevelő munkánkat, s szükség esetén intézkedési tervet készítünk.
A nyomonkövetés segítségével (a középiskolák visszajelzése alapján) áttekintjük az ismeretátadás, az elsajátított tudás alkalmazásának hatékonyságát az egyes tantárgyak vonatkozásában. A visszajelzések eredményeit elemezzük.

2.2. Személyiségfejlesztés

Személyiségfejlesztés célja: a kognitív képességrendszer fejlődésének segítése, a tanulási tevékenységek és a tanítási tartalom összhangba hozása, az értelem az érzelem, a fizikum, az erkölcs fejlettségi szintjének differenciált fejlesztése.

2.2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos célok:

A tanulói személyiség „erejének", épségének növelése (kompetencianövelő stratégia);
- általános: a minden emberben benne rejlő fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának, a tanulói személyiség teljes kibontakozásának segítése;
- konkrét: az esélyegyenlőséget és az egyes tanulók fejlettségét, lehetőségeit, érdeklődését figyelembe vevő nevelés,
  - olyan iskolai életmód megszervezése és működtetése, amelyben a tanuló a nevelési folyamatnak nemcsak tárgya, hanem alanya is,
  - az egyértelmű elvárások és feladatok oly módon történő meghatározása, amely a gyermeki, a serdülői személyiség méltóságának, önállóságának tiszteletben tartásával párosul.
- a konstruktív életvezetés képességének kialakítása, fejlesztése;
- az eredményes életvezetéshez szükséges készségek, képességek kialakítása, fejlesztése;
- a környezetből származó megterhelések, ártalmak csökkentésére irányuló prevenciós feladatok, programok megvalósítására való törekvés;
- a közösségfejlesztő, önfejlesztő magatartás és tevékenység ösztönzése, ezzel párhuzamosan a destruktív megnyilvánulások leépítése;
- a tanulók testi, értelmi, erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése. A személyiségfejlesztés folyamatában meg kell valósulnia a következő értékek egyensúlyának:
  - a biológiai lét értékei (az élet tisztelete, az egészség értéke),
  - az „én" harmóniájára vonatkozó értékek (önismeret, önbizalom, önművelés, stb.),
  - a társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (tisztelet, szolidaritás, szeretet, tolerancia),
  - a társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, problémaérzékenység, kreativitás, szellemi igényesség),
  - a humanizált társadalom - és világkép értékei (hazaszeretet, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a hazai és egyetemes kultúra értékeinek megbecsülése, stb.).

2.2.2. Feladatok a tanulók személyiségének fejlesztésében

- A tanulók önismeretének fejlesztése, érdeklődésük felkeltése, motiválásuk a tanulás folyamatában, reális énképük kialakítása, pozitív életszemléletük megalapozása, formálása.

- Szociális képességeik kialakítása, a társas kapcsolatok erősítése, az egymás iránti érdeklődés, az empátia és tolerancia területén. A közösségformálás, a társas kapcsolatok értékeinek megismertetése, gyakoroltatása.
- Felelősségtudatuk kialakítása, akaratuk, kitartásuk erősítése.
- A szülői házzal való szorosabb, tartalmasabb együttműködés.
- A szabadidő kulturált, hasznos eltöltésének beépítése tanulóink szokásrendszerébe.
- A kiemelt figyelmet igénylő, hátrányos helyzetű tanulók személyiségfejlesztése közvetlen kommunikációval és a tanóra folyamán szituációs gyakorlatokkal.

2.2.3. A megvalósítás színterei

Tanórákon

- a Helyi tantervnek megfelelően.

Tanórán kívül

- napközi, tanulószoba: tanulási tevékenység irányítása
- szabadidős, kulturális tevékenységek (hagyományőrző, kézműves foglalkozások) szervezése
- diákönkormányzat munkája
- szakkörök
- versenyekre való felkészítő foglalkozások
- iskolai ünnepségek
- tanulmányi – és sportversenyek.

Az iskolán kívüli színterek

- tanulmányi kirándulások
- táborok
- városi rendezvényeken, programokon való részvétel
- a város intézményeinek látogatása: galéria, múzeumok, könyvtár, mozi, színház
- országos színház-és múzeumlátogatások
- túrák, természetjárás
- sportversenyek
- labor-és terepgyakorlatok
- külföldi cserekapcsolatok.

A térítés ellenében felkínált foglalkozásokon való részvétel nem kötelező. A szülők véleményét kikérjük az anyagi fedezet megteremtésének lehetőségeiről.

2.2.4. Eszközök, módszerek

A kiemelkedő tehetségű diákokkal való foglalkozás nemcsak magas szintű felkészültséget, hanem különleges pedagógiai érzéket, nagyfokú empátiát és differenciált módszerek ismeretét kívánja pedagógusainktól.

A személyiségfejlesztés kiemelt eszköze a műhelymunka, amely egyrészt sajátos tanár - diák kapcsolatot eredményez. A célazonosságon alapuló közös munka toleranciát, egymásra figyelést, vitakészséget, a meggyőzés képességét, tanulási módszergazdagságot, kulturált magatartást, az elmélyült ismeretszerzés és a folyamatos önellenőrzés képességét fejleszti. A műhelymunka színterei a csoportbontásban tartott órák, szakkörök, fakultációs csoportok, az erdei iskola, iskolanapok, Európa-nap, Nemzeti Tudósképző Akadémia, Öko-témanapok rendezvényei, táborok, tanulmányi kirándulások.

2.2.4.1. Boldogságóra Integrált Program

Iskolánkban 2020-21-ben indítottuk el az Erősségközpontú Oktatási Programot, melynek célja, hogy hozzájáruljunk a pozitív ifjúsági fejlődéshez és a gyerekek, fiatalok közérzetének növeléséhez.

Az EKOP program kutatási eredményei azt mutatják, hogy az erősségfókuszú intervenciók növelik a tanulási élvezetet és az elkötelezettséget, javítják a szociális készségeket, növelik az élettel való elégedettséget, az önbizalmat, valamint javítják a viselkedést és a tanulmányi eredményeket. A pozitív pszichológia azt a hipotézist fogalmazta meg, hogy egészségesen és hatékonyan működik az a személy, aki képes arra, hogy többnyire az erősségeit használva feleljen meg az alkalmazkodási követelményeknek.

Az EKOP-ban való részvétel hozadékaként iskolánk a 2024/2025-ös tanévben elnyerte a Boldog Iskola, 2025/2026-os tanévben az Örökös Boldog Iskola címet. Ez a program ettől a tanévtől szerves részévé vált a Boldogságóra Integrált Programnak, melynek elemei a következők:

Boldogságóra Alapprogram

Boldogságóra Erősség Program (korábban EKOP)

Boldogságóra Önbizalom Program

Boldogságóra Mindfulness Program

Megvalósulás keretei: tanórákon, szabadidős foglalkozásokon, szakkörön

2.3. Egészségnevelés és egészségfejlesztés

2.3.1. Az iskola egészségnevelési céljai

- Az oktatás során építünk a tanulók meglévő ismereteire, a már kialakult jó szokásaikra.
- Fokozatosan bővítjük a szervezettani, élettani ismereteiket.
- Igyekszünk pozitív viszonyt kialakítani bennük a sporthoz, mozgáshoz.
- Tájékoztatjuk őket az egészségkárosító szokások és szenvedélyek kialakulásának lehetséges okairól, azok megelőzésének lehetőségeiről.
- Igyekszünk kialakítani bennük egészségük érdekében a „nemet mondás készségét”.
- Alkalmazható ismereteket adunk az elsősegélynyújtás terén.
- Az iskolai étkeztetéssel, egészségnevelési programokkal hívjuk fel figyelmüket a helyes és egészséges táplálkozás pozitív hatásaira.
- Kialakítunk olyan konfliktuskezelő technikákat, amelyek segítségével harmonikus társas kapcsolatokat tudnak kiépíteni, fenntartani.

2.3.2. Az iskolai egészségnevelés feladata

Az iskolai egészségnevelés kiterjed a testi-lelki egészség megóvására, az életvitelre, a táplálkozásra, a társas kapcsolatokra, a szabadidő-kultúrára, a tárgyi környezettel való együttélésre. Céljaink:

- Tanulóink megértsék saját egészségvédelmük jelentőségét, és rendelkezzenek azokkal a szükséges ismeretekkel, melyekkel elkerülhetik a rájuk irányuló veszélyeket: egészségkárosító szokások és szerek hatása, következménye (dohányzás, alkohol, kábítószerek, AIDS, stb.).
- Elsajátítsák az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretanyagokat: egészséges táplálkozás, rendszeres testedzés, pihenés, alvás, relaxáció fontossága, balesetmegelőzés.
- Felismerjék a lelki egészség megőrzésének, a pozitív énkép kialakításának, az önbizalom, az önismeret fejlesztésének fontosságát (reális testkép, étkezési zavarok).
- Megismerjék a családi és baráti kapcsolatok értékeit, a felnőtté válás életkori sajátosságait.
- Tudatosítsák a testi, személyi higiénia, tisztálkodás, öltözködés személyiséget formáló szerepét.

- Különbséget tegyenek a szabadidő hasznos eltöltése és az igénytelen szórakozás között. Felmérjék a tömegkommunikációs eszközök manipulatív szerepét.
- Olyan ismeretanyagra tegyenek szert, hogy felnőttként maguk, szeretteik és a környezetükben élők egészségére is vigyázzanak.

Az egészségnevelési terv megvalósításába, tanórai vagy a tanulók részére szervezett egyéb foglalkozás, egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe az iskola pedagógusain kívül az iskolaorvost, védőnőt és olyan szakember vagy szervezet munkatársát, programjait vonjuk be, aki vagy amely rendelkezik minőségbiztosított egészségfejlesztési, prevenciós programmal, és az egészségpolitikáért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.
Az egészséges életmódra nevelés jegyében évente hangulatos sport- és egészségnapot, valamint az ivóvíz népszerűsítését célzó országos rendezvényhez kapcsolódva Happy-hét programokat szervezünk.

2.3.3. Az egészségnevelés színterei

A tanórán belüli programok váza a NAT-ban meghatározott elvek alapján szerveződik.

Tanórai:

- tantárgyi
- osztályfőnöki

Tanórán kívüli:

- napközis foglalkozások
- mindennapos testnevelés
- akcióprogramok
- projektek
- tanulmányi kirándulás
- sportszakkörök
- Egészségnap

2.3.3.1. Komplex intézményi mozgásprogram

Az intézmény tanulói rendszeresen részt vesznek a város és a helyi sportszervezetek által meghirdetett sport- és egészségnapokon. Kedveltek program pl.: a városi futófesztivál, a Hajta gyalog- és kerékpártúra, az autómentes nap, a Szántai-kupa, sportágválasztó program. Az egészségnap beépül az intézmény mindennapi életébe, s csatlakozunk a város által szervezett egészséggel kapcsolatos programokhoz is.
Az alternatív és szabadidős mozgásrendszerek keretében az alábbi sportágakat építettük be az óratervi órakeretbe: asztalitenisz, görkorcsolya, korcsolya, röplabda, zsinórlabda, floorball, úszás. A tanóra játék-részében rendszeresen lehetőséget adunk ezeknek a sportágaknak a gyakorlására is.
Az iskolában lehetőség és igény szerint jég-és görkorcsolya, labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, floorball szakköröket szervezünk. Ennek hatására nő a tömegsport vagy egyesületi keretek közt rendszeresen sportoló tanulók létszáma, s a siker megmutatkozik a házi, megyei és országos versenyek eredményeiben, a diákolimpiai helyezésekben.
Az éves munkatervben rögzítve az évszak és az iskola adottságainak figyelembe vételével az alábbi mozgásos tevékenységek végezhetők:
ősszel: kispályás labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, görkorcsolya, kerékpártúra;
télen: úszás, floorball, sítábor, korcsolya;
tavasszal: kispályás labdarúgás, atlétika, kézilabda, kerékpártúra.

Köznevelési típusú sportiskola révén kiemelt sportágaink a gyorskorcsolya, görkorcsolya és a labdarúgás.
A tanulmányi kirándulások meghatározó és szívesen vett programjai a kerékpártúrák és a gyalogtúrák. Az iskola kölcsönözhető kerékpárokat biztosít a rászorulóknak. A sportprogramok szervezésekor törekszünk arra, hogy minél szélesebb körben kihasználjuk a pályázati lehetőségeket.

2.3.3.2. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése

NETFIT

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján 2015 januárjától iskolánk a NETFIT® fizikai fittségi rendszert (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) használja 5. osztálytól 12. osztályig a tanulók fizikai fittségének mérésére. A felmérés anyaga: ingafutás, ütemezett fekvőtámasz, ütemezett hasizom, kéz szorítóerejének mérése, testsúly, testmagasság, testzsír, hajlékonyság.
A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei teszttől függően két illetve három zónába kerülhetnek: egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába. A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében. A mérések tapasztalatait felhasználjuk a testnevelésórák fizikai képességfejlesztésének megtervezésénél a sportköri foglalkozásokon, illetve a tömegsport órákon is.

HUNGAROFIT

A HUNGAROFIT-tesztet 2-12.évfolyamon alkalmazzuk. A mérést szolgáló feladatok leírását, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámokat a **3. sz. melléklet** tartalmazza.

2.3.4. Eszközök és módszerek

A komplex egészségfejlesztési folyamatban a módszereknek az eszközökkel és a munkaformákkal együtt történő változatos, differenciált alkalmazása segíthet abban, hogy minden gyermeket, fiatalt megszólítsunk, véleményalkotásra késztessünk. A megfigyelés (többféle érzékelési folyamat révén), a leírás (például érzelmi állapotok, konfliktushelyzetek esetében), összehasonlítás, viszonyítás, mérés, kísérletezés, tájékozódás, modellalkotás alkalmazása végigkíséri tevékenységünket.

2.3.5. Elsősegély-nyújtási alapismeretek

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) valósul meg alkalmanként mentőtiszt és védőnők bevonásával.
Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:
- 7-8. évfolyamon: alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása;
- 9-12. évfolyamon: alapfokú újraélesztés elsajátítása.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása elméleti és gyakorlati részből áll. A gyakorlati foglalkozások során a tanulók megtanulják az elsősegélynyújtás gyakorlati alapelveit.

2.4. Közösségfejlesztés

2.4.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink

A közösségfejlesztési célunk, hogy jól működő közösségek kialakításával és fejlesztésével hozzájáruljunk tanulóink fejlődéséhez.
A pedagógusközösség számára a legnehezebb feladat a tudatos közösségfejlesztés, mivel az iskolai teljesítmény, a jövő építése alapvetően individuális tevékenység: az iskolai tételes, következményekkel járó értékelés az egyéni teljesítményt méri, s ezt látszólag nem befolyásolja a közösségben elfoglalt hely.

2.4.2. A közösségformálás feladatai

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok meghatározásakor azt tartottuk szem előtt, hogy milyen képzésre van szükség azoknak az újszerű funkcióknak az ellátásához, amelyet a társadalom, a szülők elvárnak az iskolától. Meghatározó számunkra a hagyományokra épülő erkölcsiség és a szellemiség kialakítása. Fontos a tudás mellett az ember, mint legfőbb érték, erényeivel és hibáival együtt. Iskolánkban az a cél, hogy a tanár és a diák egyaránt jól érezze magát, s a szülő is partner legyen a nevelés folyamatában. A kiemelt figyelmet igénylő, hátrányos helyzetű tanulók közösségi szerepvállalását erősítjük az iskolai feladatokban való részvételük szorgalmazásával.

2.4.3. Közösségfejlesztés területei

2.4.3.1. Tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A tanulói személyiség- és közösség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra. Alapvető feladat a véletlenszerűen egy osztályba kerülő tanulókból olyan közösség formálása, amely képes egy közös értékrend elfogadására, egymás segítésére, a kölcsönös segítségnyújtásra, egymás közös ellenőrzésére, a munka szervezésére, a közvetlen tapasztalatszerzés segítésére, a tanulók önállóságának, öntevékenységének kialakítására, fejlesztésére.

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai, az osztályközösséget pedig a közösségi érdek, a közös cél, a közös értékrend és a tudat tartja össze.

Ennek kialakítása érdekében a szaktárgyi órákon az egyes tanárok feladata:

- Segíteni a tanulók kezdeményezéseit.
- Változatos munkaformákkal erősíteni az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.
- Arra irányítani a tanulót, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás- és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei álljanak kommunikációs kultúrája középpontjában.
- Segíteni, hogy a tanulók közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát közösen értékelni.

2.4.3.2. Az osztályfőnök közösségfejlesztő feladatai

A közösségformálásban az osztályfőnöki nevelőmunkának kiemelkedő szerepe van.

Az osztályfőnök Segíti a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakításával az összetartozást erősítő erkölcsi normák meggyökereztetését. Feladata a kiegyensúlyozott társas kapcsolatok létrejöttéhez szükséges személyiségjellemzők formálása, fejlesztése.

Az osztályban a formális és informális háló figyelemmel kísérése alapján tájékozódik a társas kapcsolatok helyzetéről, beavatkozik a peremhelyzetek kialakulásának megelőzése, megszüntetése érdekében. Az osztályfőnöki órák tananyaga önismereti, kulturált magatartás és életmód kialakulását, valamint a szociális képességek fejlesztését célzó témaköröket is tartalmaz.

2.4.3.3. A tanórán kívüli szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai

Iskolánkban a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segíthetik:

Iskolaközösség:

- sportnapok, gyalog- és kerékpártúrák, tanulmányi és művészeti kirándulások
- iskolai ünnepségek rendezése (márc.15. okt.23.), tanévnyitó-tanévzáró ünnepélyek méltó öltözetben
- ünnepek (Mikulás, karácsonyi műsor, idegen nyelvi karácsony, farsang)
- megemlékezés iskolánk névadójára: Szent István-nap (október második hete)

- jeles napok, megemlékezések (Zenei világnap, Magyar kultúra napja, Költészet napja, Redemptio, Nemzeti Összetartozás Napja; megemlékezés az aradi vértanúkra, a Holokauszt és a kommunista diktatúra áldozataira)
- Zöld jeles napok (állatok-, víz világnapja, Föld-, madarak, fák napja)
- táborok (sítábor, nyári tábor, sporttábor, öko-tábor, alkotótábor)
- iskolanapok (öko- napok, Gyermeknap/Diáknap, Egészségnap, Európa-nap)
- versenyek, vetélkedők, pályázati programok, levelezős versenyek
- zenés irodalmi műsorok
- pályaorientációs nap
- Gyermekek és diákok hangja témanap
- szabadidős tevékenységek, tanulószoba
- mindennapos, változatos sportolási lehetőségek
- A Szülői Munkaközösség által támogatott rendezvények szervezése (pl.: Iskolánkért gála, bál)

Osztályközösség:

- kulturális eseményeken való részvétel (színház, múzeum, kiállítás, stb.)
- tanulmányi kirándulás, erdei iskola
- állatkerti látogatások

Speciális közösségek:

- tanulmányi- és sportversenyek
- terepgyakorlatok, laborgyakorlatok, Kutatók éjszakája
- pályázatokon való részvételre alakult csoportok
- énekkar, szakkörök, sportkörök működtetése
- külföldi cserediákok fogadása, vendéglátása, utazás külföldre.

A szabadidős tevékenységek szervezését a szülők jóváhagyása és anyagi támogatása esetén szervezünk a fenntartó esetleges bevonásával.

2.4.3.4. A Diákönkormányzat közösségfejlesztési feladatai

Iskolánkban a 3-12. osztályos tanulók – osztályonként 2 fő - képviseli a diákok érdekeit, véleményét. A diákönkormányzat érdekérvényesítő funkciója mellett hangsúlyozott szerepet kap az öntevékenységre, önszerveződésre való nevelés is. A Diákönkormányzat demokratikus úton választja tisztségviselőit. Tanév elején munkatervet készít és ennek mentén tevékenykedik. A Diákönkormányzat munkáját az igazgató által felkért pedagógus segíti.

Feladata:

- Közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak. Olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.
- a kialakított, meglévő hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységekben való aktív részvétel (Gyermeknap, Szent István Diáknap, farsang, Márton-nap programjainak szervezésében való részvétel), új hagyományok teremtése;
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség (iskolaszépítő tevékenység, Dicsőségfal, DÖK-tabló);
- a közösség iránti felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása, fejlesztése, a véleményezési jog gyakorlása (iskolai dokumentumok, programok, díjazások).

2.4.3.5. Az iskolai közösségi szolgálat

A 133. § (1) EMMI rendelet értelmében gimnáziumunkban megszervezzük a tanulók közösségi szolgálatának teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok ellátását. Az iskolai közösségi szolgálatért felelős koordinátor (oktatási igazgató-helyettes) az iskola igazgatójának egyetértésével felveszi a kapcsolatot a fogadó szervezettel/szervezetekkel, megszervezi 9-12. évfolyamon a közösségi szolgálatot. A tanuló osztályfőnöke nyilvántartja és dokumentálja az elvégzett szolgálatot a törzslapon, a bizonyítványban és a naplóban.

A közösségi szolgálat keretei között

a) egészségügyi,

b) szociális és jótékonysági,

c) oktatási,

d) kulturális és közösségi,

e) környezet- és természetvédelemi,

f) katasztrófavédelmi,

g) óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős,

h) egyes rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szerveknél bűn-és balesetmegelőzési területen folytatható tevékenység.

A közösségi szolgálat teljesítése körében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati idő értendő. A közösségi szolgálat tanítási napokon alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás időkeretben, nem tanítási napokon legkevesebb egy, legfeljebb ötórás időkeretben végezhető.

A közösségi szolgálat során a tanuló naplót köteles vezetni, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott.

A közösségi szolgálat a helyi közösség érdekében végzett önkéntes tevékenység. A közösségi szolgálat kétféle helyszínen, a Szent István Sport Általános Iskola és Gimnáziumban (helyben legalább 16, legfeljebb 25 óra) vagy iskolán kívüli szervezetnél valósítható meg. Helyben, tanítási órák után ellátható tevékenységek pl.: a diákönkormányzat által vállalt feladatokban, a tanórán kívüli iskolai rendezvényeken, programokon nyújtott segítség; az iskola műszaki állapotának és környezetének javítása érdekében végzett tevékenység.

Az iskolán kívüli szervezeten elsősorban az iskola partnerintézményeit értjük, melyekkel kölcsönös együttműködési megállapodást kötöttünk.

Az iskolai közösségi szolgálat teljesítéséhez szükséges dokumentáció (jelentkezési lap, szülői hozzájáruló nyilatkozat, az együttműködési megállapodással rendelkező intézmények névsora) az iskola honlapján elérhető.

2.4.4. Eszközök és módszerek

A napi munka során a személyre szóló fejlesztés a leghatékonyabban alkalmazott nevelési módszer. Ennek feltétele a tanár részéről olyan szintű empátia, amely segítségével minden tanítványának hiteles cselekvési mintát tud felkínálni. Mind a közösségfejlesztés, mind a személyiségfejlesztés sikerének alapja a pedagógustestület műveltsége, intelligenciája, fegyelmezett céltudatossága, meleg - megengedő igényessége, humorérzéke, következetessége. E tényezők biztosítják hitelességünket.

Célunk elérését a következő módszerek és eszközök is jól szolgálják:

- beszélgetések,
- játszva tanulás,
- egyéni gyűjtőmunka,

- vitafórum, ötletbörze,
- vetélkedők,
- reklámelemzés, reklámkészítés,
- személyes példa, hitelesség.

2.5. A pedagógusok helyi feladatai és az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatait az SzMSz-ben a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbi felsorolás tartalmazza

- a tanítási órákra való színvonalas felkészülés, dolgozatok összeállítása, javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó és egyéb vizsgák lebonyolítása,
- tanulmányi versenyek összeállítása, lebonyolítása és értékelése,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok ellátása,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- kulturális és sportprogramok, tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények szervezése, azokon való aktív részvétel,
- fogadóórák megtartása, szülői értekezleteken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi, nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek, iskola és környezetének rendben tartása, dekorációjának kialakítása, aktualizálása.

2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység. Esélyegyenlőség

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre, tanulókra. Célunk a diszkrimináció-, szegregációmentes iskolai légkör megteremtése, az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód érvényesítése. Törekszünk a különleges bánásmódot igénylő, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatására, az egyéni haladási ütem biztosítására szakképzettséggel rendelkező szakember (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus) támogatásával. Pedagógusaink olyan nevelési gyakorlatot folytatnak, melynek jellemzője a preventív szemlélet, a hátrányok mérséklése, a gyermekvédelem előtérbe helyezése, a lemaradók felzárkóztatása, a tehetségek felkutatása.

2.6.1. A tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Célja: a személyiség sokoldalú, következetes fejlesztése, figyelembe véve az egyes életkorok sajátosságait, teljesítőképességét. A tehetség felismeréséhez három személyiségjellemzőt kell figyelembe venni:

- átlagon felüli értelmi képesség,
- kreativitás,
- a gyermek feladat iránti elkötelezettsége.

Feladatunk: szilárd alapokat teremtve nyitottá, fogékonnyá tenni tanulóinkat az értékek befogadására és kreatívvá tenni őket a szerzett képességek alkalmazásában. A tanórai és tanórán kívüli tevékenységeket szemléletesség, a cselekedtetés, egyéni bánásmód, az önálló munkáltatás és a differenciáltság hassa át.
Kiemelt tehetséggondozó feladatnak tekintjük a tanulóink számára szervezett városi, regionális és országos tanulmányi versenyekre való felkészítést: Szép magyar beszéd, ABAS, Nyelvész, Bolyai csapatversenyek, Zrínyi Ilona matematikaverseny, KocKaland.
Iskolánk *Talentum Alapítványa* a versenyeken eredményt elérő tanulóinkat támogatja.

2.6.2. A tehetséggondozás külső feltételei

- Bekapcsolódunk adaptálható tehetséggondozó programokba (országos, megyei szinten).
- A tehetségnevelési programban résztvevő pedagógusok továbbképzésen vesznek részt.
- A tehetség kibontakoztatásában a szülőkkel való szoros együttműködésre törekszünk.
- A fenntartó pénzügyi támogatásával
  - szakköröket, fakultációkat, tehetséggondozó foglalkozásokat működtetünk, tanulócsoportban és egyénileg is felkészítjük diákjainkat a versenyekre,
  - tehetséges tanulóinkat rendszeresen versenyeztetjük a helyi, megyei és országos versenyeken (nevezési díj, tanári kíséret, útiköltség, szállás, étkezés térítése stb.)
  - helyi versenyeket szervezünk (melynek jó gyakorlatát Bázisintézményként megosztjuk),
  - országos szintű versenyek megyei fordulójának adunk helyszínt, pl.: Szép magyar beszéd verseny, Tudásbajnokság

2.6.3 A tehetséggondozás iskolánkban megvalósítható tevékenységi területei

- Csoportbontásban tanítjuk a matematikát, az idegen nyelveket a követelmények differenciálásával.
- A gimnáziumban tudásszint szerinti csoportokban tanítjuk az idegen nyelveket: az előzetesen megszerzett tudást alapul véve különböző szintről indítjuk, mely a haladás mértékét, intenzitását is megszabja.
- Köznevelési típusú sportiskolai osztályokat indítunk.
- Lehetőségeinkhez mérten differenciálást segítő taneszközöket alkalmazunk.
- Nyelvvizsgára felkészítő szakköröket szervezünk.
- Kezdeményezzük és támogatjuk a különböző versenyeken való részvételt.
- Tehetséggondozó szakköröket indítunk az eredményes versenyeztetés érdekében.

Amennyiben a tehetséggondozáshoz kapcsolódó feladatok túlmutatnak iskolánk lehetőségein, kérhetjük a Talentum Alapítvány segítségét, illetve a szülőkkel együttműködve felvesszük a kapcsolatot a megyei, illetve országos tehetséggondozó intézményekkel.
Fontos, motiváló eleme a tehetséggondozó munkának az eredmények elismerése. A tanulók és a pedagógusok sikereit megismertetjük az iskola közösségével, közzétesszük a honlapunkon, a Dicsőségtáblán, a kiemelkedő eredményeket a helyi sajtóban is megjelentetjük. Több kollégánk nyert már országos, illetve megyei, városi díjat a tehetséggondozás területén végzett munkájáért, versenyeredményeiért.

2.6.4. A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Az iskola legfontosabb feladatai:

- A tanulási képességzavart előidéző okok megismerése, feltárása (az első évfolyamon, szülői beleegyezéssel logopédiai mérés, egyéb esetekben az észleléskor).
- A tanulási zavart mutató gyermek alapkészségeinek megismerése.

- Felmérésekre alapozott minőségi elemzések által meghatározott fejlesztési stratégia alkalmazása.
- Az alapképességek, részképességek személyiségközpontú optimális fejlesztése.
- A zavarból adódó elmaradás kompenzációja.
- Tanítói, tanári segítség nyújtása a tanuláshoz.
- A fogyatékosságból adódó sajátos szükségletekből kiindulva egyéni fejlesztési terv kidolgozása.
- A tanulói közösségek tolerancia-szintjének emelése.
- Az integrációban résztvevő pedagógusok kompetenciájának növelése.
- A zavar hátterében meghúzódó okok megismerése.
- Fejlesztő foglalkozások biztosítása.
- Az SNI, BTMN tanuló részére kérelmére a tanulmányai során valamint a felvételi, illetve az érettségi vizsgán biztosítjuk a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli vagy a szóbeli számonkérés előtérbe helyezését, a tanulmányait segítő, általa használt, megszokott eszközöket.

2.6.5. Sajátos nevelési igényű tanulók segítése

- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemléletet érvényesítjük.
- Az egyéni sikereket támogató, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságokat, funkciókat fejlesztjük.
- A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását segítjük.
- A fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálására vagy helyreállítására törekszünk a meglévő ép funkciók bevonásával.
- Törekszünk a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
- Biztosítjuk a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladást.
- Biztosítjuk az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségfejlesztését.
- Egyéni és kiscsoportos délutáni foglalkozások keretein belül biztosítjuk számukra a hátrányspecifikus korrekciót, gyógypedagógiai megsegítést, sokoldalú képesség- és személyiségfejlesztést.
- Maradéktalanul eleget teszünk a gyermekek dokumentációjával kapcsolatos kötelezettségeinknek (sérülés, nehézség tényének, változás rögzítése, valamint a fejlődés, haladás dokumentálása).
- A többségi tanórákon is élünk az egyéni képességekhez igazodó tanórai munka megszervezésével.
- Segítjük az egyéni tanulási utak megtervezését, a továbbtanulás, pályaválasztás folyamatát.
- Támogatjuk a tanulók minél teljesebb önállóságát, a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedését.
- Konzultációs lehetőséget kínálunk, szakmai segítséget nyújtunk tanulóink szülei számára.
- Szoros kapcsolatot tartunk a pedagógiai szakszolgálatokkal.

2.6.5.1. Az integrált nevelés feladatai

- Az integrált nevelés személyi feltételeinek megteremtése, a tanuló sérülésének típusához igazodó gyógypedagógus biztosítása.
- A tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítása.
- Speciális segédeszközök biztosítása.
- A pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatok figyelembe vétele.
- A fejlesztő munka megtervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása.
- A tanuló nyilvántartásához és egyéni fejlesztéshez szükséges dokumentáció elkészítése, aktualizálása.
- A sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciója.
- Terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazása.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.

- A sérülés-specifikus módszertani eljárások alkalmazása.
- A NAT-ban rögzített tananyagtartalmak kijelölésekor az egyes területek módosítása, elhagyása vagy egyszerűsítése, illetve új területek bevonása.
- Egyéni haladási ütem biztosítása.
- Differenciált, individualizált tanulásirányítás.

2.6.6. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerhez szükséges adatszolgáltatás is segít a tanulási problémával küzdő gyerekek azonosításában. Tekintve, hogy ezen gyerekek száma –az iskola jellegéből fakadóan –rendkívül alacsony, az őket segítő program az osztályfőnök irányításával, az osztályban tanító tanárok és az iskola gyermek –és ifjúságvédelmi felelősének a részvételével végrehajtott személyre szóló feladat.

- Ha a feltárás személyiségbeli, genetikai, idegrendszeri problémára derít fényt, külső szakember segítségét kérjük.
- Ha a probléma átmeneti, a teljes regenerálódásig egyéni tanulási programot dolgozunk ki.
- Ha a probléma állandó, meg nem oldható, a tanulót képességének megfelelő iskolába irányítjuk.
- Ha a probléma a tananyag megértésének átlagosnál lassúbb a folyamata, egyéni korrepetálással segítünk.
- Ha az egyéni tanulási sebesség (a bevésés időtartama) kisebb a csoportra jellemző átlagosnál, a tanuló felkészülési időt kap, egyénileg ütemezzük tanulmányai számonkérését.
- Tanulószobai foglalkozás előírásával biztosítjuk az írásbeli házi feladat elkészítéséhez szükséges időt és tanári segítséget.
- A hátrányos helyzetű tanulók képességeinek kibontakoztatása érdekében tanórai keretekben differenciálást, egyéni megsegítést, tanórán kívüli keretekben korrepetálást, fejlesztő foglalkozáson való részvételt biztosítunk.

2.6.7. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Az iskola tanulóinak szociális helyzete heterogén. Ezt a tényt figyelembe véve:

- Pályázati lehetőségeket keresve próbálunk anyagi támogatást szerezni a szorgalmas, jó magaviseletű rászoruló tanulóknak (pl.: Útravaló Ösztöndíj).
- Kirándulások, nyaralások iskolai szervezésekor tekintettel vagyunk az érintett csoport (osztály) anyagi helyzetére. Ugyancsak önmérsékletet tanúsítunk az érettségiző évfolyam költséges programjainak tervezésekor.
- A tartósan rossz anyagi körülmények között élő, hátrányos helyzetű tanulónk felszereléssel, ruhával történő támogatását a szülők közösségének bevonásával megszervezzük.
- Olyan kedvezményeket próbálunk szerezni, amelyek hozzásegítik a diákokat kulturális igényeik minél kevesebb költséggel járó kielégítéséhez (pl. színházi kapcsolatok).
- Pályázatokon nyert pénzzel próbáljuk bővíteni az iskola kulturális kínálatát.

2.6.8. A Gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok

A gyermek -és ifjúságvédelem elsődleges és meghatározó célja a megelőzés (prevenció**).**

A tanár (osztályfőnök) figyelemmel kíséri a gyermek életmódjában, magatartásában bekövetkező változásokat, az iskolai teljesítményét. Jelentős negatív változás esetén a támogató odafordulás jelenti a segítségnyújtás kezdetét. Ahhoz, hogy a látható probléma okát megtalálja (családi, partner - vagy

társkapcsolatai egyensúlyának felbomlása), pontos információkra van szüksége, ami csak empatikus, megértő és elfogadó légkörben lehetséges.
A valódi (pszichés, szociális) gond megismerését követően tud dönteni a pedagógus, hogy a segítségnyújtáshoz rendelkezik-e elégséges pedagógiai eszközzel. Amennyiben a korrekció meghaladja szakmai kompetenciáját, akkor segítséget kell kérnie más szakembertől (iskolaorvos, pszichológus, gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, védőnő stb.)
A gyermekek életkörülményeiben tapasztalható veszélyeket, fejlődési zavaraikat azonnal jelezni kell a problémát érzékelő pedagógusnak a GYIV-felelősnek. A gyermek- ifjúságvédelmi felelős irányító, problémamegoldó tevékenységébe szükség szerint bevonja az osztályfőnököt, a szülőket, az iskolavezetést, a Gyermekjóléti Szolgálatot, a Szociális és Gyámhivatalt, a Polgármesteri Hivatal Népjóléti Irodáját, a Rendőrkapitányság bűnmegelőzési osztályát, az ÁNTSZ Egészségvédelmi Osztályát.

2.6.8.1. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos módszerek, eszközök

- indokolt esetben családlátogatás (osztályfőnök és GYIV- felelős),
- problémák megbeszélése az érintettekkel,
- lehetőségek szerinti közös megoldás keresése,
- hatósági beavatkozás kérése: védő- óvó intézkedések megtétele.
- irányadónak tartjuk a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra vonatkozó előírásokat

2.7. Az intézmény és partnerei kapcsolattartásának formái

2.7.1.A kapcsolattartás formái a fenntartóval, az önkormányzattal

A fenntartóval (Jászberényi Tankerületi Központ) a kapcsolatunk konfliktusmentes. Törekvéseinket, céljainkat erkölcsileg és anyagilag is igyekeznek támogatni. Problémáink megoldásában segítőkészek, tanácsaikra, szakmai hozzáértésükre számíthatunk. Személyes, telefonos és elektronikus elérhetőséget egyaránt biztosítanak számunkra. Iskolánk rendezvényein örömmel látjuk képviselőiket.
A szülői szervezet, a nevelőtestület és az önkormányzat egy-egy delegáltja részvételével jött létre az intézményi tanács a helyi közösségek érdekeinek képviseletére.

2.7.2. Kapcsolattartás a szülőkkel

Oktató-nevelő munkánkban a szülők az egyik legfontosabb partnereink. Legfontosabb feladatunk ebben a kapcsolatban, hogy megismertessük a szülőkkel az általunk képviselt értékeket, jogaikat és kötelességeiket, miközben mi is tájékozódunk elvárásaikról.

- Az iskolában működő szülői szervezet a Szülői Munkaközösség. Az osztályokban a szülői közösségek 2 képviselőt választanak a Szülői Munkaközösségbe. A szülői munkaközösségek a véleményüket, állásfoglalásaikat, javaslataikat a választott képviselők útján személyesen, írásban vagy az osztályfőnök közvetítésével juttatják el az iskola vezetőségéhez. A Szülői Munkaközösség dönt saját szervezeti és működési rendjéről, a képviseletében eljáró személyek megválasztásáról (pl. a szülői munkaközösség elnöke, tisztségviselői), a közösség tevékenységének szervezéséről, a szülőket anyagilag is érintő ügyekről. A szervezetet az elnök képviseli, aki közvetlenül az igazgatóval tart kapcsolatot. Az igazgató tanévenként legalább kétszer hívja össze a munkaközösséget, és tájékoztatást ad az intézmény feladatairól és munkájáról, valamint meghallgatja a szülői szervezet véleményét, javaslatait.
- Az osztályfőnökök és a szaktanárok a tanulókról a szülők számára a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást tartanak. A szóbeli tájékoztatás lehet csoportos és egyéni. A szülők csoportos tájékoztatásának módja az évenkénti két szülői értekezlet, míg az egyéni tájékoztatás a fogadóórákon

történik (tanévenként – a munkatervben előre meghatározott időkeretben – két alkalommal). Amennyiben a szülő, gondviselő a fogadóórán kívüli időpontokban kíván konzultálni gyermeke tanárával, akkor erre – a rendkívüli eseteket leszámítva – telefonon vagy írásban történő időpont-egyeztetés után kerülhet sor.
- Az iskola vezetői heti rendszerességgel, adott időben (honlapon feltüntetve) tartanak fogadóórát.
- A tanulókról rendszeres írásbeli tájékoztatást adunk az ellenőrző könyv/tájékoztató füzet/elektronikus napló segítségével (a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről, jutalmazásáról és elmarasztalásáról, a személyes találkozások időpontjáról, az intézményi élet kiemelkedő eseményeiről, aktualitásokról).
- A pedagógus a szülők aktív részvételére számíthat osztályrendezvények, közös kirándulások, színházlátogatások, táborozások alkalmával, illetve a személyes találkozást erősíti az Iskolánkért gála és az Iskolánkért bál/Batyus bál.
- Szívesen vesszük jelenlétüket iskolai ünnepségeinken (nemzeti ünnepek, tanévnyitó, tanévzáró és egyéb programjainkon).

2.7.3. Kapcsolattartás a tanulókkal

Iskolai közösségünkben tanár, szülő és diák egymás partnerei. Kulcsszavaink az együttműködés, jó közösségi szellem, biztonság és bizalom. A Szent István-os diákok szeretnek iskolába járni. Szívesen töltik szabadidejüket osztálytársaikkal, iskolai programokon, szakkörökön.
A tanulók a diákönkormányzat elnöke, illetve a DÖK munkáját segítő pedagógus révén közvetve tartják a kapcsolatot az iskola igazgatójával. A DÖK-megbízott képviseli a tanulók közösségét az iskolai vezetőségi megbeszélésén. A tanulók egyéni gondjaikkal, valamint kéréseikkel közvetlenül is felkereshetik az intézmény vezetőjét.

2.7.4. Kapcsolattartás a kollégákkal

- Az iskolavezetés heti rendszerességgel tart megbeszélést.
- A munkaközösség-vezetőkkel kibővített értekezletet havi egy alkalommal, az éves munkatervben meghatározott időpontban hívja össze az igazgató.
- A nevelőtestület egészének véleménynyilvánítását vagy döntését igénylő kérdésekről, oktató-nevelő munkánk feladatairól, eredményeiről a munkatervben rögzített időpontban (évi 5 alkalommal) értekezletet, illetve szükség szerint az aktualitások megbeszélése érdekében alkalomszerűen nevelőtestületi megbeszéléseket tartunk. A legfontosabb feladatokról szóban és írásban tájékoztatjuk egymást (munkatervek, e-mail, hirdetőtábla, KRÉTA-napló).
- Valamennyi pedagógus tagja egy vagy több szakmai munkaközösségnek. Minden olyan döntés, amely több tantárgy tanítási módszereit, feltételeit érinti, illetve minden tantárgyközi feladat tervezését, megoldását az érintett munkaközösségek – közös munkaközösségi értekezleten – megvitatják és véleményüket a testületi értekezleten nyilvánosságra hozzák.

2.7.5. Az intézmény és a városi, országos partnerek kapcsolattartásának formái

- Iskolánk szoros kapcsolatot ápol a városi, a megyei gimnáziumokkal és általános iskolákkal, óvodákkal. Ezt az együttműködést erősíti a Városi Ifjúsági Önkormányzat tevékenysége.
- Saját szervezésű versenyeink alkalmával vendégül látjuk a városi vagy a régióban lévő iskolák tanulóit, így engedve betekintést a nálunk folyó munkába.
- Számos projekt, rendezvény megvalósításában együttműködünk a Jászkerület Kulturális és Művészeti Közhasznú Nonprofit Kft. intézményeivel.

- Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Jászberényi Campusán tanuló tanító szakos hallgatók gyakorlati képzésének ad intézményünk szakmai, módszertani hátteret.
- Kapcsolatot tartunk a pályázatokat kiíró minisztériumokkal, szervezetekkel, az érettségi elnöki feladatok ellátása kapcsán a Kormányhivatallal, az Oktatási Hivatallal a szaktárgyi versenyekre tanulóinkat felkészítő vagy a versenyeken zsűriző kollégák segítségével. A szaktanácsadói és szakértői feladatokat ellátó kollégáink révén a Szolnok megyei Pedagógiai Oktatási Központtal alakult ki szoros eredményes kapcsolat. Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként szakmai napokat, bemutató órákat, műhelyfoglalkozásokat, tréninget tartunk a város és a megye érdeklődő pedagógusai számára.
- Kapcsolatrendszerünk fontos eleme testvériskolai kapcsolatok alakítása, amely Marosvásárhelyre, Adára, Kragujevacra és Vechtára terjed. A diákcsere programot elsősorban pályázatok segítségével valósítjuk meg. Ez a lehetőség segíti és gyorsítja tanulóink nyelvtanulási folyamatát, illetve lehetőséget nyújt arra, hogy a résztvevő diákok tapasztalatot szerezzenek a hasonló korú, de más országban élő fiatalokkal való kommunikációban. Továbbra is nyitottak vagyunk új kapcsolatok kialakítására.
- Iskolánk szoros kapcsolatot ápol a Magyar Korcsolyázók Országos Szövetségével és a Jászberényi SE különböző szakosztályaival, a JFC-vel, JTF DS-vel, JRK-val, JKSE-vel, a város felnőtt profi és amatőr egyesületeivel, ahol a legtehetségesebb sportolóink versenyeznek is.

2.7.6. A tanulók intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az intézmény növendékeinek közösségét diákönkormányzat (DÖK) képviseli intézményünkben. E szervezet által biztosítja az iskola a lehetőséget a diákoknak, hogy az őket érintő ügyekben tájékozódhassanak, valamint azokban a kérdésekben, melyekben a jogszabályok erről rendelkeznek egyetértési, illetve véleményezési jogukat gyakorolhassák.

A tanulók közösségének célja az iskola vezetőségével és a nevelőtestülettel való demokratikus együttműködés biztosítása, a társadalmi és közéleti szokások alakítása.

A diákönkormányzat munkáját az igazgató által megbízott tanár segíti.

A diákönkormányzat és az intézmény közötti kapcsolattartást, működési rendjét a Diákönkormányzat SZMSZ-e tartalmazza.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- a házirend elfogadása előtt,
- a pedagógiai program elfogadása előtt.

2.8. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A tanulmányok alatti vizsgákat a köznevelési törvény 64-73.§-nak a rendelkezései alapján szervezzük meg. Jelen vizsgaszabályzat vonatkozik az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra:

- osztályozóvizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra és
- pótló vizsgákra.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,

- akit felmentettek a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- akinek engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- aki a köznevelési törvény 51. § (6) bekezdés b) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- aki a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné (pótló vizsga)
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő,
- akik vendégtanulóként osztályozóvizsgát szeretnének intézményünkben letenni.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsga ideje: félévkor és tanév végén, illetve a szülő írásbeli kérésre és igazgatói határozatra: a tanév utolsó napjáig (augusztus 31-ig).

A vizsgabizottság 3 tagja: elnök (iskolavezetés tagja), adott tantárgyat tanító szaktanárok.

2.8.1. Az írásbeli vizsga szabályai

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani. A pótló vizsga harmadik vizsgaként – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – is megszervezhető.

2.8.1.1. Az írásbeli vizsga alkalmával követendő legfontosabb szabályok

- Az írásbeli vizsgán csak az iskola hosszú bélyegzőjével ellátott lapokon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számítógép használatát.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon készíthet.
- A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez útbaigazítás, segítség nem adható.

2.8.1.2. A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként negyvenöt perc, kivétel

- magyar nyelv és irodalom vizsgatantárgy esetén hatvan perc,
- idegen nyelv vizsgatantárgy esetén kétszer negyvenöt perc.

2.8.1.3. A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére, az igazgató engedélye alapján

- Az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni.
- Lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- Engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.

2.8.2. A szóbeli vizsga szabályai

Egy vizsganapon egy vizsgázó számára legfeljebb három szóbeli vizsgát lehet tartani.

2.8.2.1. A szóbeli vizsga alkalmával követendő legfontosabb szabályok

- A vizsgázónak a szóbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként tizenöt percnél több nem lehet, kivéve ha a feladatlapon kísérlet is szerepel.
- A felkészülésre vizsgatárgyanként legalább húsz perc időt kell biztosítani a vizsgázó számára. Kivétel az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő.
- A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy a vizsgáztató tanártól kaphat segítséget.
- A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte vagy a tétel kifejtésében elakadt.
- A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a tétel kifejtésében akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésére álló idő letelt.
- Ha a vizsgázó a húzott tételből teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele.
- Ha a vizsgázó a feleletét befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgatermet elhagyhatja.

2.8.2.2. A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére az igazgató engedélye alapján

- A húsz perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni.
- Engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen.
- Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie.

2.8.3. A gyakorlati vizsga szabályai

Gyakorlati vizsgarészt tartalmaznak iskolánkban a következő vizsgatantárgyak: testnevelés/testnevelés és sport, digitális kultúra/informatika, vizuális kultúra, technika és tervezés/ technika, életvitel és gyakorlat/ életvitel és gyakorlat, mozgóképkultúra és médiaismeret.

2.8.3.1. A gyakorlati vizsga alkalmával követendő legfontosabb szabályok

- A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról.
- A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele.
- Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.
- A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – érdemjeggyel/ szövegesen kell értékelni.
- Ha a vizsgázó egy vizsgatárgy gyakorlati vizsgarészének teljesítésére - neki fel nem róható okból - képtelenné válik, a gyakorlati vizsgarészt szóbeli vizsgaésszel pótolhatja.

2.8.4. A vizsgáztatás szabályai, az egyes vizsgatantárgyak értékelési rendje, részei és követelményei

2.8.4.1. Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

Érdemjegy	Teljesítmény %		
	Alsó tagozat	Felső tagozat	Gimnázium
Elégtelen (1)	0-50	0-33	0-24
Elégséges (2)	51-64	34-50	25-39
Közepes (3)	65-79	51-75	40-59
Jó (4)	80-90	76-90	60-79
Jeles (5)	91-100	91-100	80-100

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.
Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

2.8.4.2. A vizsgatárgyak részei és követelményei

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjának helyi tantervében található követelményrendszerrel. A vizsgatárgyak részeit a 7. sz. melléklet tartalmazza.
A tantárgyankénti érdemjegyet a vizsgarészek együttes eredménye adja.

2.8.5. A közép-és emelt szintű érettségi vizsga

Az érettségi vizsgák lebonyolítási módja, tantárgyi követelményei, a témakörök, az értékelés módja megegyezik az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002 (V.24) OM rendeletben, és a 100/1997 (VI.13.) Kormányrendeletben foglaltakkal. A vizsgaanyagok elkészítéséért a szaktanár a felelős. Az érettségi vizsgával kapcsolatos tartalmi és eljárásbeli tudnivalókról a 40/2002 (V.24) OM rendelet 1/A. §-a értelmében legkésőbb a május-júniusi vizsgaidőszak kezdete előtt hatvan nappal tájékoztatjuk a vizsgára jelentkezőket.

2.9. A tanuló átvételének szabályai

2.9.1. Az iskolaváltás szabályai

Azoknak a 2–8. évfolyamra járó diákoknak, akik más iskolákból szeretnének átiratkozni az intézményünkbe, csak akkor kerül sor az átvételére, ha:

- az adott évfolyamon van hely,
- az osztályban tanító tanárok közössége tudásukat az osztály szintjéhez képest megfelelőnek találja.

Az átvételi vizsgákra júniustól, az átvételre a tanév elején kerül sor. (A szabály alól indokolt esetben az igazgató eltérhet.)
A 9–12. évfolyamra tanév közben jelentkezők számára – ha az adott évfolyamon van hely – a jelentkezéskor az emelt szinten oktatott tantárgyakból, ill. a pedagógiai programunkban szereplő, de a tanuló előző iskolájában nem tanult tárgyakból különbözeti vizsgát szervezünk.
Köznevelési típusú sportiskolai osztályba az vehető fel, aki megfelel a fizikai képességmérésen.
A képességmérés követelményei 2-8. évfolyamig megegyeznek a HUNGAROFIT mérés feladataival.

2.9.2. Osztályváltás szabályai

Évfolyamon belüli osztályváltás év végén és tanév közben is kizárólag az igazgató kezdeményezésére történhet.

2.10. A felvételi eljárás különös szabályai

Az iskola nem rendelkezik beiskolázási körzettel, ezért a jelentkezőnek állandó lakcímétől függetlenül lehetősége van a felvételre.

A jelentkezők számának növelése érdekében igyekszünk a város óvodásaival és szüleikkel megismertetni az iskolát. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek a hatodik életévét az adott naptári év augusztus 31. napjáig betöltse.

Első, ötödik (szükség szerint) és kilencedik évfolyamokon a sportiskolai célok teljesítése érdekében a felvétel alapja a fizikai képességfelmérés eredménye.

A felvételi eljárásban a rangsorolás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően a jászberényi tanulókat, majd azokat a tanulókat, akinek azt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek tekinthető, ha

- idősebb testvére az intézménybe jár,
- a szülője az intézményben dolgozik,
- a korcsolya sportban vagy a labdarúgás terén kiemelkedő teljesítményt ért el.2.10.1. Beiskolázási rendszer.

2.10.1.Első évfolyam

A családoknak az óvodai és iskolai szülői értekezleten mutatjuk be iskolánkat és a leendő elsős tanítókat. A gyerekek játékos foglalkozásokon (akadályverseny, interaktív játszóház, kézműves délután) ismerkednek meg az iskolánkban folyó tevékenységekkel. A foglalkozásokat tanítók, szaktanárok irányítják.

A köznevelési típusú sportiskolai képzésben való részvétel feltétele a sikeres **fizikai képességmérésen való részvétel**, melynek **követelményei** első évfolyamon:

- helyből távolugrás
- akadálypálya (átbújás, célbadobás, egyensúlyérzék vizsgálata).

Az általános iskolai beiratkozás a szülőknek/ gondviselőknek a KRÉTA e-Ügyintézés felületén *Beiratkozás általános iskolába -Adminisztrációs rendszer* keresztül és személyesen az iskolában történik.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát és lakcímkártyáját;
- a nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
- szükség esetén az Oktatási Hivatal határozatát;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;
- a gyermek TAJ kártyáját.

2.10.2. Négy évfolyamos gimnázium

Tagozataink

Matematika tagozat (felvételi kódszáma: 0001)

Kiemelt tárgy: matematika (heti óraszám: 5 óra)

Ajánljuk: azoknak a tanulóknak, akiknek felsőfokú tanulmányaihoz a matematika szükséges, vagy emelt szinten kívánnak érettségizni.

Angol nyelvi tagozat (felvételi kódszáma: 0002)
Kiemelt tárgy: angol nyelv (heti óraszám: 5 óra)
Ajánljuk: az angol nyelvet már ismerő, jó nyelvérzékű tanulóknak, akiknek felsőfokú tanulmányaihoz az angol nyelv szükséges, vagy emelt szinten kívánnak érettségizni. Bemeneti szint: A2 /B1.
Szóbeli meghallgatás: angol nyelvből

Köznevelési típusú sportiskolai képzés (felvételi kódszám: 0003)
Kiemelt sportágaink: gyorskorcsolya, labdarúgás.
A tanulók sikeres szintfelmérő megírása után az angol nyelvű vagy a matematikaképzésben vehetnek részt.
Ajánljuk: a kimagasló eredményeket elért sportolóknak az edzések, a versenyek és a tanulás összehangolására. Csak egyesületben igazolt sportolók vehetnek részt a programban.
A képzésre bejutás speciális feltételei:
- eredményes fizikai képességmérés

Szükséges dokumentumok
- Diákolimpia országos döntő 1-8. helyezés igazolása
- sportegyesületi nyilatkozat és versenyigazolás.

2.10.2.1. Angol nyelvi szóbeli meghallgatás és fizikai képességmérés követelményei

Az angol nyelvi szóbeli vizsga követelményei, témakörei, a vizsga leírása

A szóbeli vizsga követelményét az iskola pedagógiai programjával összhangban, az általános iskolai kerettantervi követelményekkel megegyezően állapítottuk meg.
A meghallgatás két részből áll: társalgás és képleírás.

1. Társalgás: A kérdező tanárok kötetlen beszélgetést folytatnak a felvételizővel az alábbi témakörök alapján:

Topics	**Témakörök**
Me and myfamily	Én és családom
Friends (Describingpeople)	Barátok (Emberek jellemzése)
Familyfestivals	Családi ünnepek
Daily routine	Napirend
The placewhere I live	Lakhelyem
Hobbies and freetimeactivities	Hobbi és szabadidős tevékenységek
Sports	Sportok
Meals	Étkezések
Entertainment	Szórakozás
Weather and clothing	Időjárás és öltözködés
Shopping	Vásárlás
Traffic and travelling	Közlekedés és utazás

2. Képleírás: beszélgetés a választott kép által jelzett témáról. A képek témái megegyeznek a fenti témakörökkel.
A szóbeli meghallgatás maximális időtartama 10 perc. A kéttagú bizottság értékeli a felvételiző kommunikációs készségét, szókincsét, nyelvhelyességét (összesen 25 pont).

2.10.2.2. Fizikai képességmérés követelményei és pontrendszere

Kötélmászás Értékelés: fiúknál, leányoknál azonos módon	max.:4 pont 0 pont: nem tud felmászni 2 pont: félig mászik fel 3 pont: teljesen felmászik 4 pont: teljesen felmászik mászó kulcsolással
Medicinlabda-dobás hátra A feladat végrehajtása: A dobó háttal áll fel a dobás irányára. A labdát magas tartásban fogja. Karlendítéssel mélytartásba, térdhajlítással és térdnyújtással szerzett lendületet, felegyenesedve, a fej fölött hátrafelé dobja el a labdát.	max.: 4 pont Kísérletek száma 3. A legjobb kísérlet eredményét értékeljük.
Helyből távolugrás A feladat végrehajtása: Az elugróvonal mögött felállva kis terpeszállásban térdhajlítással és karlendítéssel hátra lendületvétellel elugrás páros lábról karlendítéssel előre. Mérés az atlétikai szabályoknak megfelelően.	max.:4 pont Kísérletek száma: 2. Leányoknál minimum 165 cm, fiúknál 190 cm.
Ingafutás: 4x10m A feladat végrehajtása: Két, egymástól 10 m távolságra lévő vonal között futás maximális sebességgel, a vonalakat mindkét lábbal átlépve, gyors irányváltoztatással futás oda-vissza kétszer	max.: 4pont Pontozás időeredménytől függően
Szlalom labdavezetés kosárlabdával A feladat végrehajtása: A rajtvonaltól 5- 10- 15 m-re elhelyezett bóját a próbázó hullámvonalban futva labdavezetéssel kerülje meg úgy, hogy a harmadik bóját megkerülve visszafelé is hullámvonalban futva haladjon át a célvonalon. Célba érkezéskor a labdát meg kell fogni.	max.:4 pont Kísérletek száma: 2. A jobb eredményt értékeljük.
Sportági eredmény Diákolimpia országos döntő: 1-8. helyezés	max.:5 pont

2.10.2.3. Felvételi eljárás

Saját tanulóinkra vonatkozóan

A Szent István Sport Általános Iskola és Gimnázium nyolcadikosai a felvételi eljárásban való részvétel nélkül kerülhetnek gimnáziumunkba, amennyiben a pontszerző tárgyakból 5-7. osztály év végén (magyar nyelv, irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, egy természettudományos tárgy) jó eredménynél nincs gyengébb teljesítményük. Ennél rosszabb eredmény esetén ugyanolyan felvételi követelmények alapján kerülhetnek be a gimnázium bármely tagozatára, mint a külső iskolából felvételiző tanulók. Saját tanulóink esetében figyelembe vesszük a magatartás és szorgalom értékelését is.

Külső intézményből 9. évfolyamra felvételizőkre vonatkozóan

A 9. évfolyamra felvételiző pontszáma a hozott és a szerzett pontokból tevődik össze. A választott tagozattól függően angol nyelvi elbeszélgetés, illetve fizikai képességmérés szükséges.

A teljesítményt pontokkal értékeljük. A felvételi eljárás során maximum 185 pont érhető el. Minden felvételiző pontszáma a hozott (2x30 pont) és a szerzett (2x50+25 pont) pontokból tevődik össze.

A hozott pontok számítása a 7. osztály tanév végi és a 8. osztály félévi eredményei alapján történik. A számításba vett tantárgyak a következők: magyar nyelv, irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika, valamint a fizika, kémia, biológia tárgyak közül az adott tanévben legjobb eredményű. A 12 tantárgyi jegy összege a hozott pontszám, ami maximum 60 pont lehet.

A szerzett pontok számítása

Ennek alapja a központi írásbeli felvételi vizsgán elért pontszám (2x50 pont). Az elérhető maximális felvételi pontszám 125 pont:

Matematika tagozat esetén: a matematika feladatlap eredményének másfélszerese, valamint a magyar nyelvi feladatlap eredménye.

Angol nyelvi tagozat esetén: a matematika és a magyar nyelvi feladatlap eredménye, illetve a szóbeli meghallgatáson angol nyelvből maximum 25 pont érhető el.

Sportiskolai képzés esetén a matematika és a magyar nyelvi feladatlap eredménye, valamint a fizikai képességmérésen maximum 25 pont szerezhető.

A kilencedik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát, személyi igazolványát és lakcímkártyáját, OM-azonosítóját, TAJ kártyáját
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Sajátos nevelési igényű tanulók felvételi eljárása:

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetében szükséges a szülői kérelem és a pedagógiai szakszolgálat szakértői véleményének csatolása a jelentkezési laphoz. A kérelmet a vizsgát szervező intézmény igazgatója bírálja el, döntését határozatba foglalja.

2.11. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke

Az intézmény rendelkezik a pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a jogszabályok által meghatározott kötelező berendezéssel, felszerelésekkel és a minimális taneszközigényt meghaladó taneszköz-állománnyal.

A pedagógiai program végrehajtását segítik:

- CD-lejátszók; projektorral, interaktív táblával felszerelt szaktantermek, tanári laptopok, tanári szobában használatos számítógépek;
- Könyvtár (több, mint 10 ezer kötet könyv), videofilmek, CD –k a szaktanároknál;
- Internetes számítástechnikai szaktanterem; technikaterem;
- Tanulói tabletek;
- Biológia-fizika-kémia szaktanterem,
- Sportolási lehetőségek, sportköri és szabadidős programok (jégpálya, városi műfüves pálya, városi uszoda tanulási időben való használata, tornaterem, sportudvar, játszótér);
- Iskolarádió.

2.12. A főiskolai hallgatók gyakorlati képzése

A gyakorlati képzés funkciója intézményünkben 2015. szeptember 1-től megszűnt. Ennek ellenére a mindenkori főiskolai tanterv alapján továbbra is részt veszünk a tanító szakos főiskolai hallgatók gyakorlati képzésében.

2.12.1. A gyakorlati képzés területei

- csoportos óralátogatások,
- egyéni hospitálások,
- csoportos tanítási gyakorlatok,
- 10 napos egyéni belső tanítási gyakorlatok,
- műveltségi területek tantárgyi tanítási gyakorlata,
- tanórán kívüli tevékenységekbe a hallgatók bevonása,
- hallgatók napközis gyakorlata,
- adminisztrációs munkák bemutatása, gyakoroltatása,
- zárótanítások.

2.12.2. A hallgatók gyakorlati képzésében való részvétel

A hallgatók gyakorlati képzésében résztvevő pedagógusokat az illetékes tanszékek egyetértésével az igazgató bízza meg ezen feladatok ellátásával külön díjazás ellenében. A pedagógusok megbízása a feladatellátás idejéig tart.

3. HELYI TANTERV

3.1. A választott kerettantervek megnevezése

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- *H2020 = A* Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelethez illeszkedő kerettanterv
- SP= **A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei:**

Év	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
2023-2024-től	**H 2020 SP**	**H 2020 SP**	**H 2020 SP**	**H 2020 SP**	**H 2020 SP**	**H 2020 SP**	**H 2020 SP**	**H 2020 SP**	**H 2020 SP**	**H 2020 SP**	**H 2020 SP**	**H 2020 SP**

3.2. Óraszámok

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok, az óraterveket az **1. számú melléklet** tartalmazza.

A kerettantervek közül a Technika és tervezés tantárgyból az ’A’ modult alkalmazzuk:

A helyi tantervünk **(6. sz. melléklet)** tartalmazza a kerettantervek által előírt tartalmakon felül a 10%-nyi szabad időkeret helyi igényeknek megfelelő tantárgyi tartalmát. Ezek részben tantárgyspecifikusak, másrészt iskolánk jellegéből adódó általános tartalmak. Pl. a kompetenciamérésben megjelenő feladatok gyakorlása (szövegértés, grafikai és képi információk értelmezése; helyi jellegzetességek ismerete (személy, esemény, épület, táj); Zöld jeles napok témái; speciális sportági tartalmak; pályaválasztás; témahetek.

3.2.1. A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelethez illeszkedő kerettanterv alapján készített helyi tanterv órahálói

ALSÓ TAGOZAT 1-4. évfolyam

TANTÁRGY	1. ÉVFOLYAM	2. ÉVFOLYAM	3. ÉVFOLYAM	4. ÉVFOLYAM
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6+0,5
Idegen nyelv	1	1	1	2
Matematika	4+1	4+1	4	4
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1+0,5
Ének-zene	1,5	1,5	1,5	1
Vizuális kultúra	1,5	1,5	1,5	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés (Sportismeretek)	5	5	5	5
Önismeret/Drámajáték	0,5	0,5	0,5	0,5
Sportágválasztás	0,5	0,5	0,5	0,5
Rendelkezésre álló órakeret	**24**	**24**	**24**	**25**
A nkt.7.§(6) plusz óraszám	-	-	-	-
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**2**	**1**	**1**

Narancssárga szín jelöli a sportiskolai kerettantervben szereplő speciális tantárgyakat és a NAT szerinti tantárgyak speciális elnevezését.
A szabadon tervezhető órakeretből:
1-2. évfolyam: 1 óra idegen nyelv, 1 óra matematika
3. évfolyam: 1 óra idegen nyelv
4. évfolyam: 0,5 óra környezetismeret és 0,5 óra magyar nyelv és irodalom

FELSŐ TAGOZAT 5-8. évfolyam

TANTÁRGY	5. ÉVFOLYAM	6. ÉVFOLYAM	7. ÉVFOLYAM	8. ÉVFOLYAM
Magyar nyelv és irodalom	4	4+0,5	3+0,5	3
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4+1	4+0,5	3+1	3+1
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Hon-és népismeret	-	1	-	-
Önismeret/Drámajáték	-	-	0,5	-
Olimpiaismeret*	(0,5)	(0,5)	-	-
Természettudomány	2	2	(4)	(5)
Fizika	-	-	**1**	**2**
Kémia	-	-	**2**	**1**
Biológia	-	-	**1**	**2**
Testnevelés (Sportismeretek) *	4,5+0,5/2,5+0,5+2	4,5+0,5/2,5+0,5+2	4,5+0,5/2,5+0,5+2	4,5+0,5/2,5+0,5+2
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	-	1
Tanulásmódszertan	1	-	-	-
Sportegészségtan-Sportetika*	-	-	(0,5)	(0,5)
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	1	1,5	1
Rendelkezésre álló órakeret	**28**	**28**	**30**	**30**
A nkt.7.§(6) plusz óraszám	**2 (tagozatos idegen nyelv)**	**2 (tagozatos idegen nyelv)**	**2 (tagozatos idegen nyelv)**	**2 (tagozatos idegen nyelv)**
Szabadon tervezhető órakeret	1	1	1,5	1

Narancssárga szín jelöli a sportiskolai kerettantervben szereplő speciális tantárgyakat és a NAT szerinti tantárgyak speciális elnevezését.

A szabadon tervezhető órakeretből:

5. évfolyam: 1 óra matematika
6. évfolyamon: 0,5 óra matematika; 0,5 óra magyar nyelv és irodalom
7. évfolyam: 1 óra matematika; 0,5 óra magyar nyelv és irodalom
8. évfolyam: 1 óra matematika
5. évfolyam: Tanulásmódszertant a magyar nyelv és irodalmat tanító pedagógus tanítja
7. évfolyam: Drámajáték tantárgyat a magyar nyelv és irodalmat tanító pedagógus tanítja
8. évfolyam: Sportegészségtan tantárgyat a biológiát tanító pedagógus tanítja

5-8. évfolyam: a Testnevelés (Sportismeretek) * tantárgyba beépülő tárgy: **Olimpiaismeret (5-6. évfolyam), Sportegészségtan (7. évfolyam), Sportetika (8. évfolyam).** A 4,5+0,5/2,5+0,5+2 óraszámi struktúra lényege, hogy a tárgynak a heti óraszáma 5: 0,5 elméleti és 4,5 gyakorlati órát jelent az iskolában.
Ebből legfeljebb heti két óra váltható ki heti két óra váltható ki az igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján versenyengedély igazolásával. A kérelem benyújtásának határideje az első félévre: szeptember 2. hete, a második félévre: január 2. hete.

5-8. évfolyam: A nkt.7.§(6) plusz óraszám terhére tantervi keretek között heti 2 óra idegen nyelv.

TANTÁRGY TAGOZAT	9. angol nyelvi	9. matematika	9. sportiskolai	10. angol nyelvi	10. matematika	10. sportiskolai	11. angol nyelvi	11. matematika	11. sportiskolai	12. angol nyelvi	12. matematika	12. sportiskolai
Magyar nyelv és irodalom	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Angol nyelv	3+2	3	3	3+2	3	3	4+1	4	4	4+1	4+1	4+1
Német nyelv	3	3	3	3	3	3	3+1	3	3	3+1	3	3
Matematika	3	3+2	3	3	3+2	3	3	3+2	3	3+1	3+2	3+1
Történelem	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Fizika	2	2	2	3	3	3	-	-	-	-	-	-
Kémia	1	1	1	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Biológia-egészségtan***	3	3	3	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Földrajz	2	2	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Természettudomány	-	-	-	-	-	-	2****	2****	2****	-	-	-
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Mozgóképkultúra és Médiaismeret	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Művészetek	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Digitális kultúra	2	2	2	1	1	1	2	2	2	-	-	-
Testnevelés (Sportismeretek) *	3+2	3+2	4(3+1)+1	3+2	3+2	4+1 5	3+2	3+2	4+1 5	3+2	3+2	4+1 5
Dráma és színház	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Tanulásmódszertan			1	-	-		-	-	-	-	-	-
Sporttörténet			1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Testnevelés elmélet	-	-	-			0,5	-	-	-	-	-	-
Edzéselmélet	-	-	-			0,5	-	-	-	-	-	-
Sportegészségtan	-	-	-	-	-	-			0,5	-	-	-
Sport és szervezetei	-	-	-	-	-	-			0,5	-	-	-
Sportpszichológia	-	-	-	-	-	-	-	-	-			0,5
Sportetika	-	-	-	-	-	-	-	-	-			0,5
Közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	32	32	33	32	32	32	30	30	30	29	29	29
Maximális órakeret	**34**	**34**	**33**	**34**	**34**	**33**	**34**	**34**	**33**	**34**	**34**	**34**
A Nkt.7.§ (6) bekezdése szerinti plusz óraszám	2	2	2 (választható)	2	2	2 (választható)	2	2	2 (választható)	2	2	2 (választható)

A szabadon tervezhető órakeretből:
Matematika tagozat:
9-12. évfolyam: 2 óra matematika
12. évfolyam: 1 óra angol nyelv
Angol nyelvi tagozat:
9-10. évfolyam: 2 óra angol nyelv
11-12. évfolyam: 1 óra angol nyelv és 1 óra német nyelv
12. évfolyam: 1 óra matematika
Sportiskolai tagozat:
12. évfolyamon: 1 óra angol nyelv és 1 óra matematika
Mindhárom tagozat:
11-12. évfolyam: fakultáció
Gimnáziumban a testnevelés tantárgy heti óraszáma:5. Ebből a matematika és angol nyelvi tagozaton tanulóknak heti két óra váltható ki az igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján versenyengedély igazolásával. A kérelem benyújtásának határideje az első félévre: szeptember 2. hete, a második félévre: január 2. hete.
Narancssárga szín jelöli a sportiskolai kerettantervben szereplő speciális tantárgyakat és a NAT szerinti tantárgyak speciális elnevezését.
*A köznevelési típusú sportiskolai képzésben a **Testnevelés** tantárgyba beépülő tárgyak óraszámát zölddel jelöltük. A 3+1+1, (vagy 3+1) óraszámi struktúra lényege: három gyakorlati és egy (9.-ben két) sportelméleti órát jelent az iskolában, a további alkalmat a tanuló a sportszervezetében tölt és igazol. Annak, aki utóbbi igazolással nem rendelkezik, a heti 5 óraszám az irányadó.
A sportspecifikus tárgyak a létszámokhoz igazítva az évfolyamok között (9-10. és 11-12.) átcsoportosíthatóak.
**A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 7.§ (6) bekezdése szerinti sportiskola a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8.§ (4) bekezdése alapján: *„A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb kettő tanítási órával emelkedhet.”*
***A Biológia tantárgy elnevezése a sportiskolai kerettantervben a tárgy tartalmára tekintettel Biológia (egészségtan) néven szerepelhet.
****A 11-12. évfolyamokon a kötelező óraszám 59 óra, amelyből a 11. évfolyamon 4 órát, a 12. évfolyamon 5 órát az érettségire történő felkészítésre kell fordítani.
A **természettudományos ismeretek** és kiemelten az MTMI készségek fejlesztése érdekében a gimnáziumban a 11. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem tanulnak emelt óraszámban vagy fakultáción természettudományos tantárgyat, egy, a természettudományos műveltséget bővítő integrált természettudomány tantárgyat vagy a fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyak egyikét kell tanulniuk heti két óra időkeretben. A választott tantárgyak ismeretanyaga nem képezi részét e tárgyak középszintű érettségi követelményeinek, ugyanakkor az érettségi vizsga letételéhez az itt megszerzett tudás és készségek segítséget jelentenek.
A 11-12. évfolyamon az alap, illetve emelt óraszámban folytatódó tanulás-tanítást a szabadon választható órakereten belül kell kialakítani, amelynek okán a 11. évfolyamon a Természettudomány tantárgy heti 2 órában történő oktatása a heti 4 szabadon tervezhető óra felett történik. Azok számára, akik természettudományos tárgyat tanulnak emelt óraszámban vagy fakultáción, szintén heti 4 szabadon tervezhető tárgy áll rendelkezésükre egyéb tárgyak felvételére.

3.3. A köznevelési típusú sportiskola működésének és a sportoló fiatalok életmódjának speciális elemei

A köznevelési típusú sportiskola a *sportiskolai feladatait* a mai magyarországi gyakorlat alapján többféleképpen láthatja el. Kerettantervünkben az alábbi modellt követjük. Az első négy évfolyamon mindennapos testnevelés van az általános mozgáskultúra fejlesztése érdekében. Ebben a képzési szakaszban – néhány sportágtól eltekintve (gör- és rövidpályás gyorskorcsolya, labdarúgás) – a gyerekek nagy része még nem választott sportágat, ezért az általános képzés mellett fokozatosan megismerhetik a tanulók az egyes sportágakat. Ötödiktől nyolcadik osztályig és a gimnáziumi osztályokban kétféle szervezeti forma lehetséges. Egyrészt *különböző sportágakban, egyesületi keretek között sportolhatnak a tanulók*. Másrészt az iskola *kiválasztott sportágra szakosodva (gör- és rövidpályás gyorskorcsolya, labdarúgás)* sportági képzést végez, órarendbe iktatva – valamennyi korcsoportban – az iskola alkalmazásában lévő szakedzőkkel. A sportági képzésekhez szükséges sportági tantervek részei a köznevelési típusú sportiskolai kerettantervnek.

A köznevelési típusú sportiskola köznevelési *feladatainak* ellátásakor több olyan problémával találkozhat, ami nem jellemző az átlag iskolára. Ezeknek a megoldására fel kell készülnie a sportiskoláknak és a kerettantervnek is kell tartalmazni megoldási javaslatokat a felmerülő problémákra. *Így megoldandó probléma a folyamatosan, akár évközben is érkező tanulók beilleszkedésének megkönnyítése, illetve a sportban valamiért nem eléggé eredményesek lemorzsolódása.* Amikor egy sportoló valóban élsportolóvá válik, megnő az edzésszáma, válogatottsága esetén pedig edzőtáborokban, több napos külföldi versenyeken kell részt vennie. Az így keletkezett hiányzásokat a normál iskola nem tudja tolerálni, azaz a sportoló megkeresi azt a közoktatási intézményt, amelyben az élsportot és a közoktatási célokat össze lehet hangolni. Ugyanez fordítva is megtörténhet. A sportoló sportpályafutása befejeződik valamilyen okból (sérülés, kiégés, az eredmények elmaradása), ezért más iskolában kívánja befejezni tanulmányait. A köznevelési típusú sportiskolai kerettantervet úgy készítettük, hogy az átjárhatóság a közismereti tantárgyak esetében megvalósuljon.

További feltétlenül kezelendő probléma a sport miatti hiányzások pótlása. Valamennyi műveltségi területen fontossá válik az IKT eszközök használata, hisz edzőtáborban is lehet napi kapcsolatban a diák a tanárával. A hiányzások pótlása természetesen lehetséges külön egyéni felkészítéssel is, de ez csak fokozza, főleg 9. évfolyamtól az amúgy is meglévő időhiányt. A tanulók között egyéni fejlődésük és érdeklődésük tekintetében is vannak lényeges különbségek, ezért nemcsak a hiányzások miatt, hanem e létező különbség miatt is, a tanítási-tanulási folyamatokban előtérbe kell helyezni a differenciálást, az egymástól tanulást, a kooperatív tanulás alkalmazását.

3.3.1. A köznevelési típusú sportiskolai kerettantervre vonatkozó alapelvek

A sportiskolai kerettanterv a tartalmi-tantervi szabályozás legmagasabb szintű dokumentumára, a Nemzeti alaptantervre épülve, annak szellemiségét mindenekelőtt megtartva készült. Az átjárhatóság megvalósíthatósága érdekében a tananyag kiválasztásánál a központi kerettantervekre épülő helyi tanterveket használjuk. A gimnáziumi helyi tantervek készítésekor - a kimeneti szabályozás szempontjából - a középszintű érettségi vizsga követelményeit tartottuk szem előtt.

A kerettanterv elsődleges célja, hogy az általa leírt tudásrendszerek, és az iskola által biztosított tanulási folyamatok révén fejlődjön a sportoló fiatalok személyisége, minél szélesebb körben

ismerjék meg és építsék be meglévő tudásrendszerükbe a sportspecifikus tudáselemeket, tudjanak képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő irányba továbbtanulni.
Tantervi alapelvünk, hogy mivel ez sportiskolai kerettanterv, megjelennek benne olyan értékek, amelyek más tantervekben kevésbé. A sportoláshoz nem köthető tantervi elemek esetén is kiemelt feladataként tűztük ki a NAT szemléletmódjának követését. Nagy hangsúlyt helyezünk a demokratizmus, a humanizmus, az esélyegyenlőség biztosítására, a szolidaritás és a tolerancia alapelveinek megvalósítására. A kritikai gondolkodásmód fejlesztése révén felkészítjük a diákokat az érvekkel alátámasztott, felelős döntések meghozatalára.

3.3.1.1. A tanulásról alkotott felfogás

A szakirodalom és a NAT megfogalmazása szerint is a tanulás a tanuló ember aktív, értelmezést kívánó, értelmezést létrehozó tevékenysége. Csak az értelmes tanulás révén sajátítható el az a tudás, amelyet a modern társadalom elvár. Az értelmes tanulás tanulható. Fontos eleme, hogy a tanuló ismerje önmagát, legyen tudatában saját képességeinek, adottságainak. Ismerjen meg minél több tanulási módszert és technikát, és legyen képes kiválasztani a számára leghatékonyabb eljárást. A tanulás tanulásának folyamatába a pedagógus akkor tud hatékonyan részt venni, ha kellő információval rendelkezik a tanuló előzetes tudásáról. E fenti gondolatmenetet követve a kerettanterv különös figyelmet fordít:

- a tanuló aktív részvételére a tanulási folyamatban (cselekvő tanulás előtérbe helyezése),
- az önértékelésre, az önismeretre,
- az eredményes tanulás módszereinek megismertetésére, a tanulási technikák elsajátítására,
- olyan helyzetek előidézésére, ahol a meglévő tudás mozgósítására kényszerülve kell a tanulónak adott jelenséget, törvényszerűséget értelmezni,
- az önálló és társas tanulás élményének kipróbálására, az előnyök megtapasztalására.

3.3.1.2. Az értékelés alapelvei

A jogszabályokban rögzített szabályoknak, módszereknek megfelelő értékelési eljárások alkalmazása indokolt egy sportiskolai kerettanterv szerinti tanítás során is. Természetesen a tantárgyi sajátosságok szerint, a módszertani szabadság elve alapján lehet különbség egyes tantárgyi filozófiák értékelési világképe között, ezt a tantárgyi tantervek röviden ki is jelzik. Ám a helyzetből adódóan különleges szerephez jut az értékelés formatív (fejlesztő, bátorító) funkciója, a különösen differenciált tempóban bekövetkező fejlődéshez igazodó differenciált értékelés, miközben éppen a sportoló életmód miatt bizonyos „edzésre” is szükség van: a kevésbé sikeres teljesítmény után való talpra állást szolgáló pedagógiai értékelésre. Kiemelkedően fontos, hogy az értékelés felfogásunk szerint az önértékelésre való nevelés eszköze. Sportolóként „szemben az ugróléccel”, vagy az „ellenfél kapusával”, a „leküzdendő akadállyal” egyedül marad; ezt csak hiteles önértékelés képessége és motiváltsága segítheti.

3.3.2. A köznevelési típusú sportiskola kiemelt fejlesztési feladatai

Valamennyi tantárgy tantervében kimutatható a „testi és lelki egészség” fejlesztésének szempontja, nemkülönben a hazát képviselő élsportolói pálya szempontjából a „hon és népismeret”, a nemzetközi versenyéletbe való korai bekapcsolódás szempontjából az „európai azonosságtudat és az egyetemes kultúra” kiemelt fejlesztési feladatainak érvényesítése. Nemcsak sportemberként, de emberként, majdani családalapítóként, állampolgárként is különösen fontos számunkra az „énkép és önismeret” értékeinek közvetítése. A tanulás és az informatikai kultúra, nemkülönben a környezeti nevelés ebben az értékrendben nem másodrendű, de a sportemberré

nevelés szempontjából kevésbé hangsúlyosak. Ugyanakkor az alapelveknél leírtak alapján a megfelelő műveltségterületeknél ezek a kiemelt fejlesztési feladatok is megkapták a kellő hangsúlyt.

3.4. A sajátos nevelési igényű tanulók sérülés típusához és fokához igazodó fejlesztő programja

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok, az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek az irányadóak, de azok fejlődési útjai, módjai, és kialakulásuk időtartama módosulhat. Az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők. A helyi tanterv elkészítésénél a NAT által megfogalmazott tartalmakat a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. számú mellékleteként a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében meghatározott tartalmakkal szükséges kiegészíteni.

A 2015-2016-os tanévtől iskolánkkal tanulói jogviszonyt létesíthet az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján

általános iskolában: mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, enyhe értelmi fogyatékos, hallási fogyatékos (nagyothalló), látási fogyatékos (gyengénlátó);

gimnáziumban: mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, hallási fogyatékos (nagyothalló), látási fogyatékos (gyengénlátó).

3.4.1. Egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs órák heti időkerete

A habilitációs, rehabilitációs órák időkeretének meghatározásában a 2062012 EMMI rendelet és a 2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről 6. melléklete érvényesítendő.

Sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásainak száma			
évfolyam	**nagyothalló, mozgássérült, beszédfogyatékos**	**autista**	**pszichés fejlődési zavar**
első	8	10	3
második	8	10	3
harmadik	8	10	3
negyedik	8	11	3
ötödik	9	11	3
hatodik	9	11	3
hetedik	10	12	4
nyolcadik	10	12	4
kilencedik	10	13	4
tizedik	11	14	4
tizenegyedik	12	15	5
tizenkettedik	12	15	5

3.4.2. Általános, minden sérüléstípus esetén megvalósítandó feladatok

A sérült vagy gyengén fejlett alapképességek fejlesztése: nagy- és finommozgások, térbeli és időbeli tájékozódás, figyelem, vizuális és akusztikus percepció, szerialitás, emlékezet, beszéd, nyelvi készség, szókincs, gondolkodás, aritmetikai képesség, személyiségvonások, szocializáció. A megismerő tevékenységekhez szükséges kompetenciák (ismeretek, képességek, attitűdök) kialakítása és fejlesztése.
A megvalósítandó feladatok részletezését a **3. sz. melléklet** tartalmazza.

3.5. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan nyomtatott és digitális taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, DVD, CD, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzéken szerepelnek. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz. Ezek beszerzése részben a szülők, részben az iskola alapítványának, részben pedig a fenntartó támogatásával történik.
A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- az iskola minden tanulója részére biztosítjuk a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét;
- fontos szempontnak tartjuk, hogy a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket részesítjük előnyben, amelyek több tanéven keresztül használhatóak;
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

3.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

3.6.1. Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat **első két év**ében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a legfontosabb pedagógiai feladatunk.
Fokozatosan vezetjük át a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
Az óvodából az iskolába való sikeres átmenet érdekében az első két évet az óvodára jellemző időigényesebb tevékenység- és tanulásszervezési formák jellemzik. A teljesítménymotiváció és a képességek fejlesztése területén a szabályozás nagy teret enged az egyéni érdeklődésnek, és lehetővé teszi az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelését.
Fontos feladatunk a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük. Rávilágítunk a környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelésére.
A környezeti nevelés terén törekszünk a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.). A tanulókat fizikailag aktív, az

egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.
Az alsó tagozat **harmadik-negyedik évfolyam**án meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe helyezzük a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamatokat. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
A tanulási stratégiák megválasztásában figyelembe vesszük az életkori jellemzőket, az ismeretek tapasztalati megalapozására, az ismeretszerzés deduktív útjára törekszünk. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív- interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat, a motoros fejlesztés eszközeit.
Alapvető fontosságúnak tartjuk a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítását: a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban, amely hatékony eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban.

3.6.2. Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Funkciója elsősorban az iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek megalapozása. Ebben a szakaszban történik az iskolai tudás (és a tanítás folyamatának) erőteljes tagolódása.
Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával kezdve biztosítjuk tanulóinknak a helyes magatartásformák megismertetését és a gyakorlatban történő alkalmazását egyaránt.
A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával teremtjük meg a mentális képességek célirányos fejlesztését, valamint megalapozzuk az önálló tanulást és az önművelést.
Az előző szakaszokhoz kapcsolódva célunk a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggésben a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának, variabilitásának növelése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint a pályaválasztás, pályaorientáció fontosságának kiemelése.
A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció elmélyítéséhez és a relaxációs képesség kialakulásához kívánunk hozzájárulni.
Segítjük a tanulókat az önismeret alakításával az ön-és társértékelés képességének fejlődésében. Igyekszünk rámutatni az együttműködés értékére a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, az iskolai és egyéb csoportokban.

3.6.3. A 9-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Funkciója az iskolai műveltség megszilárdítása, melyben már megjelennek a pályaválasztáshoz szükséges kompetenciák. Az eltérő képességű, motiváltságú, értékrendű tanulók differenciált

képzése során lehetőség nyílik a tehetség fejlesztésére, a hozott hátrányok mérséklésére, felszámolására.
A 11-12. évfolyamon alapvető feladatnak tekintjük a NAT fejlesztési feladatainak és a kétszintű érettségi követelményeinek összehangolását.
Az élő idegen nyelv oktatása vonatkozásában irányelvünk, hogy a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére – a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén.

3.6.4. Kiemelt feladatként kezeljük

- az értékrend zavarából fakadó viselkedési, magatartási szokások kezelését, a kívánatos normák közvetítését,
- az igényesség kialakítását a munkában, feladatellátásban; a környezetre vonatkozóan,
- a problémamegoldó képesség, fogalmi gondolkodás fejlesztését,
- felkészítést a felsőfokú tanulmányokra vagy a munkába állásra,
- kötelesség- és felelősségtudat elmélyítését,
- a nemzeti és egyetemes kultúra közvetítését,
- a fiatalok társadalmi életben való részvételének erősítését; a közéletben való részvétel igényének kialakítását,
- környezetünk különböző problémáinak nemzetközi perspektívából való áttekintését,
- az önismeret, a kezdeményező és vállalkozói készség fejlesztését; jogok és kötelességek tudatosítását.

3.7. Mindennapos testnevelés megszervezése

A helyi tantervben rögzített óraszámok alapján biztosítjuk a heti öt testnevelés órát tanulóinknak. Iskolánk kiemelt sportága a korcsolya és a labdarúgás. Az alsó tagozatosok a kiemelt sportágak szakedzőjével töltenek a heti öt órából összevontan kettőt. Ehhez sávos órarendet készítünk. Amelyik napon nincs alsó tagozatban az összevonás miatt testnevelésóra, a szabadidős foglalkozás keretében 40 perces mozgásos foglalkozást szerveznek a tanítók.
5-12. évfolyamon a heti 5 testnevelésből heti két órát iskolai sportkörben (Testnevelés2, szakkör) sportol a tanuló, vagy 2 óra kiváltható versenyigazolás benyújtásával. Félévente adott határidőig (szeptember és január 2. hete.) a tanuló leadja a testnevelőnek az érvényes versenyigazolást.
A testnevelésórákon túl továbbra is folytatjuk helyi kezdeményezéseinket: Egészségnap, ÖKO-napi kirándulás, Szent István diáknapi sportverseny, Őszi zsongás, *Csússzál velünk!* évadzáró korcsolyás ügyességi vetélkedő, *Focizni tudok* labdarúgó torna, úszásoktatás, sportszakkörök, iskolai sportköri foglalkozások.

3.8. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

3.8.1. Választható, szabadon tervezhető tantárgyak

Az iskolai óratervek kötelező és nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat határoznak meg. Iskolánk helyi tanterve úgy lett kialakítva, hogy a helyi tantervben meghatározott tanagyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a választható tanítási órákon való részvétellel biztosítható. Ezért az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti. Az óraterveket tartalmazó táblázatok és a hozzá csatolt magyarázatok részletezik az óraszámokat és azon tantárgyak neveit, melyeket a szabadon tervezhető keretből és a tehetséggondozásból/korrepetálásból beépítettünk az órahálóba.

3.8.2. Érettségire felkészítéshez választható foglalkozások

Gimnáziumi tanulóink tanórai kereteken belül és fakultációs csoportokban készülnek fel a középszintű, valamint az emelt szintű érettségi vizsgára a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet értelmében. A fakultáció kötelező óraszámait helyi tantervünk tartalmazza. Az érettségi vizsgára való jelentkezés feltétele a felkészítéseken való részvétel.

A kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül emelt szinten biológia és fizika tantárgyakból, középszinten kiemelten földrajz, informatika, testnevelés tantárgyakból biztosítunk felkészítést. Amennyiben a feltételek adottak (megfelelő létszám, szaktanár, időkeret), valamennyi tantárgyból jelentkezhetnek diákjaink érettségire készítő fakultációra.

Iskolánk minden év április 15-ig tájékoztatást ad azokról az érettségi vizsgára felkészítő tárgyakról, amelyekből a tanuló választhat. A tájékoztató tartalmazza a foglalkozást tartó pedagógus nevét is. (A pedagógus személyének megváltoztatása indokolt estben módosítható.) A jelentkezés írásban történik az iskola által szerkesztett nyomtatványon minden év május 20-áig. A kiskorú tanuló esetében a nyilatkozatot a szülő is aláírja. A jelentkezést a tanuló szeptember 25-ig módosíthatja a szaktanárokkal és osztályfőnökével egyeztetve.

A jelentkezett tanulók kötelesek az adott tanév végéig a foglalkozásokon részt venni. A távolmaradást igazolni kell, és ugyanolyan jogkövetkezményt von maga után, mint a kötelező tanórai foglalkozásról történő távolmaradás.

Szintet vagy fakultációs tantárgyat váltani indokolt esetben csak 11. évfolyam félévkor, illetve 11. évfolyam végén lehet- a tanuló írásbeli kérvényére igazgatói döntés esetén.

A köznevelési törvény 74. §. (6) bekezdése alapján az előrehozott érettségi vizsgával rendelkező tanuló az adott tantárgy tanóráinak látogatása alól – kérelmére - felmentést kaphat. A tanuló szinten tartás céljából továbbra is látogathatja a tanítási órát, vagy a tantárgy helyett – általa választott – fakultációs foglalkozáson vesz részt. Amennyiben óraszáma megengedi, tantárgyfelvétel helyett a felszabaduló időt tanítási időben az iskola könyvtárában töltheti el.

3.8.3. Pedagógusválasztás szabályai

A **választható tantárgyak esetében,** ha az adott tantárgyból a felkészítés több csoportban folyik, diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

3.9. Ellenőrzés és értékelés

Az értékelés: viszonyítás a pedagógiai célok és a pedagógiai hatás eredménye között annak érdekében, hogy a tanulási-tanítási folyamat rendszerét optimalizálhassuk.

Az értékelés legyen

- sokoldalú, tervezett és megbízható,
- személyre szóló,
- fejlesztő, ösztönző jellegű, és nem megtorló, fegyelmező jellegű,
- folyamatosságot biztosító,
- az iskolai (munkaközösségi) követelményrendszerre épülő,
- a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát tükröző,
- tárgyszerű (erős pontok, gyengeségek, a javítás lehetőségeivel).

- Adjon a tanulókról, személyiségük, tantárgyi tudásuk fejlődéséről információt ahhoz, hogy további fejlesztésük tartalma és módszere megalapozott legyen.
- Félelemmentes légkörben történjen.
- Ismert legyen a követelményrendszer tanár, diák és szülő előtt.

Alapelveink megvalósulása érdekében az egyes tantárgyak követelményeit tanév elején, illetve minden téma megkezdése előtt világosan megfogalmazzuk, és tanulóink tudomására hozzuk. Az egyes tantárgyak egységes iskolai követelményrendszerét minden tanár köteles betartani.

Az értékelés funkciói:

- A tanárt tájékoztatja munkája eredményeiről.
- A tanulót tájékoztatja a tanulásban elért eredményeiről.
- A szülőket informálja gyermekük előmeneteléről.
- Mintát ad az értékelés módjára.
- Alakítja a közösség mércéjét.
- Motivál, minősít.

3.9.1. A tanulók tanulmányi eredményének értékelése

Az értékelés alapja a NAT-ra alapozott helyi tanterv, amely évfolyamonként és tantárgyanként tartalmazza az értékelés szempontjait, a tanév közben írandó felmérések, dolgozatok számát.

Célja a tanulók tanulási tevékenységének, magatartásának és szorgalmának minősítése, szöveges értékeléssel, érdemjeggyel, mely egyben jelzés a szülőknek gyermekük tudásáról és személyiségfejlődéséről. A szaktanár maga választja meg a tanulók munkájának elemzését, értékelését a kerettanterv követelményein túl a helyi tantervben megfogalmazottak figyelembe vételével. Természetesen az értékelés széles skálán mozog, az alábbiakban csak a legáltalánosabb, leggyakrabban alkalmazott számonkérési forma értékelése került kidolgozásra.

A magasabb évfolyamba lépés feltétele a helyi tantervekben szereplő, a minimum követelményekben rögzített ismeretanyag.

3.9.1.1. Sajátos nevelési igényű tanulók értékelésének sajátosságai

Az iskola fejlesztési követelményei igazodnak a fejlődés lehetséges üteméhez. A számonkérés, értékelés egyéni fejlettségi szinthez történő igazítása, adaptálása is szükséges. A tanuló fejlődését, előrehaladását segítő, személyre szabott diagnosztikus értékelést előnyben részesítjük

A szakértői véleményben megfogalmazott tantárgyi értékelés és minősítés alóli mentesítés figyelembe vétele szükséges. A tanuló fejlődését szövegesen értékelni ebben az esetben is elengedhetetlen.

3.9.1.2. Szóbeli, írásbeli feladatok értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.
A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában is. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – kerülhet sor írásbeli számonkérésre, szóbeli feleletre is.
A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Évközi, félévi és tanév végi értékelés:

- Az **első évfolyamon** minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk a mondatbank alapján (4. számú melléklet).
- A **harmadik-tizenkettedik évfolyamon** minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítünk, kivéve az önismeret/drámajáték, sportágválasztás, tanulásmódszertan, dráma és színház, természettudomány (11. évfolyam) és etika/hit-és erkölcstan tantárgyat, ahol a *jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg* szöveges minősítést alkalmazzuk.
- **Második évfolyamon félévkor** a mondatbankban rögzített szöveggel értékelünk. A minősítés tartalmi megfelelését a 4. sz. melléklet részletezi. **Tanév közben és év végén** minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítünk, kivéve az önismeret/drámajáték, sportágválasztás és etika/hit-és erkölcstan tantárgyat, ahol a *jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg* szöveges minősítést alkalmazzuk.

A tanuló teljesítményét az alábbi szöveges minősítéssel értékeljük:

JÓL MEGFELELT	4-es, 5-ös érdemjeggyel egyenértékű
MEGFELELT	2-es, 3-as érdemjeggyel azonosítható
NEM FELELT MEG	1-es érdemjegy

A sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló értékelését az **5. számú melléklet** tartalmazza.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból havonta egy, de legalább félévente három érdemjegyet/ szöveges minősítést kell adni.
A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön vagy elektronikus naplón keresztül. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők (kivéve a kisérettségi, amelynek értékelése az érettségi vizsga szintjének megfelelő központi értékelési rendszer alapján történik):

Érdemjegy	Teljesítmény %		
	Alsó tagozat	Felső tagozat	Gimnázium
Elégtelen (1)	0-50	0-33	0-40
Elégséges (2)	51-64	34-50	41-60
Közepes (3)	65-79	51-75	61-75
Jó (4)	80-90	76-90	76-90
Jeles (5)	91-100	91-100	91-100

3.9.2. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

3.9.2.1. Magatartás és szorgalom szöveges értékelése (1. évfolyam és 2. évfolyam félévkor)

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint második évfolyamon félévkor a tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnök – az osztályban tanító szaktanárok véleményének figyelembe vétele mellett - szövegesen értékeli. A szöveges értékelés szempontjait a **4. számú melléklet** tartalmazza.

3.9.2.2. Magatartás értékelése 2-12. évfolyamon

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a második-tizenkettedik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. 9-12. osztályban félévkor és év végén történik az értékelés.
A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- legfeljebb írásbeli osztályfőnöki vagy szaktanári figyelmeztetése van.

Változó (3) az a tanuló, aki

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;

- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki írásbeli intője vagy megrovása van.
- igazgatói figyelmeztetése, intője vagy megrovása van (osztályfőnöki írásbeli intője vagy megrovása valamint igazgatói írásbeli figyelmeztetése esetén a nevelőtestületnek osztályozó értekezleten a jobb jegy tekintetében mérlegelési jogköre van).

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van igazgatói megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

3.9.2.3. Szorgalom értékelése 2-12. évfolyamon

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a második-tizenkettedik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. 9-12. osztályban félévkor és év végén történik az értékelés.
A második-tizenkettedik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:
- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:
- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

3.9.2.4. A tanulók jutalmazása, elmarasztalása

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten
- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

Egy-egy osztály, tanulócsoport kiemelkedő tanulmányi eredményéért, szakmai munkájáért csoportosan is jutalmazható.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi munkát végzett tanulók a tanév végén nevelőtestületi dicséretben részesülnek, könyvvel vagy oklevéllel jutalmazhatók:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért.

A jutalmak odaítélésére a pedagógusok és az osztályközösség javaslatának meghallgatása alapján az osztályfőnök tesz javaslatot, a nevelőtestületi dicséretről pedig az osztályozó értekezleten a nevelőtestület dönt.

A nevelőtestületi dicséret feltétele: alsó tagozatban kitűnő tanulmányi munkáért és kimagasló versenyeredményért és/vagy sportteljesítményért adható. Felső tagozatban és gimnáziumban 4-esnél egyetlen tantárgyból sincs gyengébb teljesítménye, legfeljebb két tárgyból van 4-es osztályzata, felső tagozatban legalább öt, gimnáziumban három tantárgyi dicséretet kapott. A dicséretet a tanuló bizonyítványába és az elektronikus naplóba kell bevezetni. Jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át. A jutalmazásokat az iskola honlapján is ki lehet hirdetni.

3.9.3. Iskolánk kiemelt díjai

A *Talentum-díjat* (Talentum Alapítvány támogatásával emlékplakett, oklevél és jutalomkönyv), a *Diákönkormányzat díját* (oklevél és jutalomkönyv) a ***ballagáson*** kapja meg egy 8. és egy (maximum két fő, amennyiben 12 évig iskolánk tanulója volt és az adományozás szempontjainak megfelel) 12. évfolyamot végzett tanuló.

A *Jó tanuló, jó sportoló díjat* (oklevél és jutalomkönyv), a *Szent István sport díjat* (Talentum Alapítvány támogatásával oklevél és jutalomkönyv), valamint *a Nevelőtestület díját* (oklevél és jutalomkönyv) szintén a ***ballagáson*** kapja meg a 8. és a 12. évfolyamot végzett tanuló (1-3 fő).

A ***tanévzáró ünnepélyen*** egy 4. évfolyamot végzett tanuló (függetlenül attól, mely intézményben folytatja tanulmányait) Talentum-díjban és indokolt esetben a Diákönkormányzat díjában részesülhet.

A nevelőtestületi értekezleten a pedagógusok nyílt szavazással döntenek a felterjesztettek személyéről az indoklás meghallgatása után.

3.9.3.1. A Talentum-díj adományozásának szempontjai

A tanuló

- szorgalma példás, egyenletes,
- magatartása példamutató,
- a közösségért szívesen vállalt feladatot,
- iskolai, ill. iskolán kívüli tevékenységével színvonalasan képviselte iskolánkat, jó hírét öregbítette intézményünknek,
- az iskola tanulói elé példaként állítható,
- tanulmányi eredménye jó, csak 4-es és 5-ös osztályzatai vannak
  - **a 4**. évfolyamon végzett tanulónak legfeljebb 2 négyes osztályzata van, és több tantárgyból kiváló eredményt nyújtott,
  - **a 8.** évfolyamot végzett tanulónak legfeljebb 2 négyes osztályzata van, közismereti tárgyakból legalább 4,8-as átlagot ért el, legalább 3 tantárgyból szaktanári dicséretet kapott,
  - **a 12.** évfolyamot végzett tanulónak legfeljebb 2 négyes osztályzata van, legalább egy területen kiváló eredményt nyújtott, versenyeken jól szerepelt (városi 1-3., megyei 1-10., országos versenyek esetében 1-20. helyezést ért el).

A 4. és 8. évfolyamot végzett kitüntetettre javaslatot tesznek:
- a 4. és 8. osztályok osztályfőnökei,
- a diákot tanító szaktanárok.

A 12. évfolyamot végzett kitüntetettre javaslatot tesznek:
- a 12.-es osztályfőnök,
- a gimnáziumi munkaközösség.

3.9.3.2. A Diákönkormányzat díjának adományozási szempontjai

A tanuló
- bizonyítványában nincs négyesnél rosszabb osztályzat, tanulmányi átlaga 1-8. osztályban legalább 4-es,
- tanulmányi és/vagy sportversenyeken jó eredményeket ér el,
- említésre méltó teljesítményt nyújt valamely iskolán kívüli tevékenységben (zene, tánc, művészet stb.),
- magatartása iskolán kívül is példamutató, tanáraival és a felnőttekkel tisztelettudó, diáktársaival is jó a kapcsolata, adnak a véleményére, az osztályközösség aktív tagja,
- az adott évben nincs elmarasztalása (pl.: osztályfőnöki figyelmeztetés),
- az iskolai életben (programok szervezésében) aktívan részt vesz vagy önállóan kezdeményezi (kulturális bemutató, fordított nap, DÖK- rendezvények stb.),
- a házirendet betartja, méltó az iskola hírnevéhez (öltözködés, viselkedés stb.),
- osztályközösségben programokat önállóan szervez, aktívan segíti az osztályfőnök munkáját.

Javaslatot tesznek:
- osztályfőnökök,
- a nevelőtestület azon tagjai, akik tanították/tanítják,
- a Diákönkormányzat tagjai.

3.9.3.3. A „Jó tanuló, jó sportoló-díj"; gimnáziumban „Jó tanuló, jó sportoló díj Pap Ádám emlékére" elnevezésű díj adományozási szempontjai

A tanuló
- szorgalma példamutató,
- tanulmányi eredménye legalább 4,5 (év végi bizonyítványaiban nincs közepes osztályzat),
- jó közösségi és csapatszellem jellemzi,
- sportszerű a játéka,
- eredményesen teljesít nemzetközi, országos, diákolimpia, megyei versenyeken (iskolánkat képviseli a Magyar Diáksport Szövetség által rendezett diákolimpiákon).

Javaslatot tesznek:
- osztályfőnökök,
- testnevelő tanárok,
- a nevelőtestület azon tagjai, akik tanították/tanítják.

3.9.3.4. Szent István sport díj adományozási szempontjai:

A tanuló
- magatartása példamutató,
- tanulmányi eredménye jó (év végi bizonyítványaiban nincs közepesnél gyengébb osztályzat),
- jó közösségi és csapatszellem jellemzi,

- sportszerű a játéka,
- eredményesen teljesít nemzetközi, országos, diákolimpiai versenyeken. Az itt elért eredményei alapján: -Diákolimpia országos: 1-6. hely
  -Országos bajnokság: 1-6. hely
  -Nemzetközi verseny: 1-6. hely.

Javaslatot tesznek:
- osztályfőnökök,
- testnevelő tanárok.

3.9.3.5. Nevelőtestületi díj adományozási szempontjai:
- szorgalma példás, egyenletes,
- magatartása példamutató,
- tanulmányi eredménye alapján nevelőtestületi dicsérettel bír,
- az iskola tanulói elé közösségi munkájával, iskolai és iskolán kívüli tevékenységével példaként állítható,
- tanulmányi eredménye jó, csak 4-es és 5-ös osztályzatai vannak.

Javaslatot tesznek:
- osztályfőnökök,
- a diákot tanító szaktanárok.

3.9.4. A tanulók elmarasztalása

Azt a tanulót, aki
- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevére, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:
- szaktanári figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.
A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

3.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

3.10.1.Az otthoni írásbeli és szóbeli felkészülés alapelvei

- Az órai munkára épüljön a feladat.
- Lehetőleg legyen differenciált, a gyengébb tanulóknak az órán adjunk segítséget a feladat értelmezéséhez, a fogalmak megértéséhez.
- Legyen világos a feladat meghatározása.
- Azzal a céllal adjunk otthoni munkát, hogy a tanuló a különböző eszközök (pl. könyvtár, Internet, Multimédiás ismerethordozók) alkalmazásával tapasztalatokat szerezzen.

3.10.2. A házi feladatok és a dolgozatíratás elvei

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Törekszünk arra, hogy az írásbeli és szóbeli feladatok megfelelő arányban legyenek.
- A házi feladat kiadásakor ügyelünk arra, hogy mennyiségét tekintve tanulóink a délutáni tanulási idő alatt el tudják végezni. Így kívánjuk biztosítani, hogy tanulóink délután sport, zene és egyéb szabadidős programokon is részt vehessenek.
- Igyekszünk figyelembe venni, hogy hétvégén minimális legyen a házi feladat, ezzel is elősegítve a családi programok megvalósulását.
- A napközis és tanulószobai foglalkozásokon megtanítjuk tanulóinkkal a házi feladatok megoldásának helyes sorrendjét. Igyekszünk hozzászoktatni őket a rendszerességre, az ismétlésre.
- A felmérő és témazáró dolgozat megírásának időpontját a számonkérést megelőzően egy héttel be kell jelenteni.
- Az 1-4. évfolyamon napi egy, az 5-12. évfolyamon legfeljebb napi kettő témazáró felmérés íratható.

3.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

3.11.1. Általános iskola

Iskolánkban felső tagozaton, 5. osztálytól kezdődően a tanulók csoportbontásban tanulhatják az angol nyelvet. A csoportokba való nyelvi besorolás tanulmányi eredmények és képességek alapján történik. A csoportba soroláshoz 5. évfolyam elején szintfelmérőt írnak a tanulók. A csoportba sorolást a szaktanárok javaslata alapján az igazgató végzi. A csoportok a tanulói teljesítmények változása révén átjárhatók.

Az 5. osztályban év elején matematika tantárgyból írásban felmérést végzünk. A csoportbontásnak ez képezi az alapját, amely nem végleges besorolást jelent. A tanulóknak negyedévente lehetőségük van arra, hogy teljesítményük (dolgozat) szerint csoportot váltsanak a szaktanár javaslata alapján.

A technika, vizuális kultúra és digitális kultúra tantárgyak esetén – amennyiben az osztály létszáma és a szaktanterem befogadóképessége indokolttá teszi – csoportbontást alkalmazunk.

3.11.2. Gimnázium

Iskolánkban minden évfolyamon egy gimnáziumi osztályt indítunk. Az osztályban angol és matematika, valamint sporttagozat működik. A felvételi eljárás során a tanulók választják ki, hogy angol nyelvből vagy matematikából vesznek részt magasabb óraszámot adó képzésben.
A közép- és emelt szintű érettségi vizsgákra a tanórákon kívül 11-12. évfolyamon fakultációs csoportokban készítjük fel diákjainkat, melynek részletei a 3.7.2. pontban olvashatók.

3.12. Az iskola környezeti nevelési elvei

Az iskola hitvallása

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet, a környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része.
2005-ben először, majd 2008-ban második alkalommal nyertük el az Öko-iskola címet, 2011-ben ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA lettünk, amire nagyon büszkék vagyunk. Tanulóink környezeti nevelését mindig is kiemelt feladatunknak tekintettük, hiszen a környezettudatos szemléletformálást egészen kisgyermek korban kell elkezdeni.
Feladatunknak tekintjük azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészének fennmaradása érdekében cselekedjenek. A pedagógiai programunk célkitűzései között szerepel az egészséges életmódra, környezetvédelmi gondolkodásra nevelés.

3.12.1.Célok, értékek a környezeti nevelésben

Környezeti nevelésünk célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel kialakítása. Távolabbról nézve a környezeti nevelés a természet – s benne az emberi társadalom – harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. Nagy gondot fordítunk arra, hogy diákjaink a mindennapi életvitelükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. A fenntarthatóság pedagógiája a környezetért felelős aktív kiscsoportok és tágabb közösségek kialakítására törekszik, előtérbe emelve azokat a tanulásszervezési módszereket (erdei iskola, témanap, múzeumi, állatkerti órák), amelyekben felerősödhet a társas részvétel, felértékelődhet a felelős együttműködés.

Hosszú távú pedagógiai célok:

- Tudatossá tenni diákjainkban, hogy az ember és környezete, az ember és természet szorosan összefügg
- Felhívni diákjaink figyelmét az egymástól való függés és a beavatkozás következményeire, a környezetminőség jelentőségére
- A gyermekek természetszeretetre nevelése, a természettel való közvetlen élményekhez juttatása
- A tanulók lakóhelyének közelében található természeti értékek megismertetése
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés –hulladékkezelési program, válogatott hulladékkezelésre szoktatás
- Tanulóinknak a mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelése- kerékpáros és gyalogos közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése
- Világossá tenni diákjaink számára az egészség jelentőségét, az egészség, mint alapvető érték preferálását

- Olyan új generációk nevelése iskolánkban, amelyek tisztában vannak a testi-lelki egészség fontosságával
- Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- Az Ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- Érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- A környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- A családi életre nevelés fejlesztése

Konkrét célok és feladatok:

- Természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése.
- Helyi értékek felismerése, helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, hulladék, energiatakarékosság, helyi védettség stb.).
- Lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai).
- Az önkifejezés fejlesztése a művészet nyelvén.
- Hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzeti szinteken.
- Azonosságtudat fejlesztése a fenti színtereken.
- A tanítás-nevelés élményközpontúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése

3.12.2. A környezeti nevelésben használható módszerek

Játékok: szituációs, memóriafejlesztő, kombinációs, érzékelést fejlesztő, ráhangolást segítő, bizalomerősítő, kapcsolatteremtést segítő, drámapedagógia.

Riport-módszer: kérdőíves felmérés; direkt riport, fotóriport.

Terepgyakorlati módszerek: terepgyakorlatok, térképkészítés, egyszerű megfigyelések, célzott megfigyelések, mérése

Aktív, kreatív munka: természetvédelmi és fenntartási munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, tisztasági verseny.

Közösségépítés: projektnapok, csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében.

Művészi kifejezés: irodalom, drámajáték, táncművészet, mozgás, bábjáték, zeneművészet, vizuális művészet a környezeti nevelésben:

Tárgy és környezetkultúra: a környezetvédelem összefügg a környezetalakítással is, amelyben szintén nagy szerepe van a vizuális művészeteknek. A környezetkultúra (építészet, külső téralakítás, kertkultúra) Ökodesign; tárgykultúra design (a minket körülvevő tárgyaink funkciója és megjelenése, annak egysége- praktikum) mind a vizuális művészeti tárgyak tanítandó tartalmát képezik:

A fotóművészet, a képző- és iparművészet, a vizuális kommunikáció, a népművészet segítségével a tanulók esztétikai érzékenységét kívánjuk fejleszteni, s kialakítani a minőség iránti igényességüket, a tudatos fogyasztóvá válás ízlését, a téri tájékozódást.

3.12.3. Tevékenységeink:

Projektek, témahetek

- A zöld jeles napok megünneplése az egész iskolát érintő programok megszervezésével - a zöld jeles napok sorából a Víz világnapja, a Föld napja, A madarak és fák napja, a Környezetvédelmi világnap, az Állatok világnapja
- Kapcsolódás a Fenntarthatósági Témahét és a Happy-hét programjaihoz.

Környezetszépítés

- Országos Iskolakert-fejlesztési programban való részvétel (2028-ig) az Iskolakertekért Alapítvány gondozásában. Az iskola kertjének folyamatos gondozása: a terület felosztása és osztályok védelme alá helyezése.
- Madáretetők, madárodúk kihelyezése, téli madáretetés – madárbarát program elindítása
- Iskola „zöldítése" - a folyosókon és az intézmény közös használatú belső helyiségeiben minél több dísznövény elhelyezése, valamint virágládák beültetése, az elültetett virágok gondozása
- „Virágos osztály" cím meghirdetése - az osztálytermek dekorálásánál elsődleges szempont az élő növények száma és ápoltsága.
- Madáretetők, madárodúk kihelyezése, téli madáretetés – madárbarát program elindítása
- Öko-faliújság , hirdetőtábla folyamatos aktualizálása.

Takarékosság, környezetvédelem

- Iskolai zöld ügyelet „Energiakommandó" működése: diákokból álló csoport rendszeres ellenőrző sétája, „őrjárata" az iskola egész területén – vízcsapok, világítás, szellőztetés-ablakbezárás stb., diákok figyelmeztetése, figyelemfelkeltő plakátok, írások közzététele az Öko-hirdetőtáblán
- A fénymásoló papír-fogyasztás csökkentése, a kétoldalas papírhasználat ösztönzése (pl. selejt papírok röpdolgozat írásra tökéletesek).
- Papírgyűjtés szervezése
- Kapcsolódás az országosan meghirdetett "Te szedd!" hulladékgyűjtési programhoz.

Egészségvédelem

- Egészségnevelési projektek, témahetek
- Iskolabüfé: egészséges, frissen készített élelmiszerek forgalmazása.
- Az étkezéssel kapcsolatos műanyag hulladék (poharak és ételes dobozok) csökkentése és szelektív gyűjtése
- Sportnapok, sportversenyek, sportrendezvények, diákolimpiák.

Szabadidős programok

- Jeles napokhoz, környezetvédelmi világnapokhoz túrák, kirándulások szervezése
- Szűkebb környezetünk természetvédelmi értékeinek meglátogatása
- Környezetvédelmi vetélkedők, akadályversenyek szervezése
- Ismeretterjesztő előadások előadók meghívásával
- A tavaszi zöld jeles napokhoz igazodva háromfordulós házi levelezős versenyt hirdetése felső tagozatos tanulóink számára
- Felhívás felső tagozatos és gimnáziumi tanulóink számára egy adott környezetvédelmi témát körbejárva kiselőadás megtartására
- Foglalkozások a Jászberényi Állat- és Növénykertben
- Tanulmányút szervezése a Hortobágyra; Terepgyakorlatok.

Kapcsolatok ápolása

- Találkozókon, környezeti konferenciákon való részvétel
- Ökoiskolai tevékenységek, jó gyakorlatok bemutatása
- Zöld Diákparlament munkájában való részvétel
- Jászberény Város Önkormányzatával, a városban működő Ökoiskolákkal, a Jászberényi Növény-és Állatkerttel való kapcsolattartás
- Helyi média.

4. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

A pedagógiai program hatályba lépése és érvényességi ideje

- Az iskola 2026. október 01. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján, így a 2024.október 01-től érvényben lévőt hatályon kívül helyezi.
- Ezen Pedagógiai program érvényességi ideje 2026. október 01. napjától visszavonásig szól.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálat

A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a Pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója
- a nevelőtestület bármely tagja
- a diákönkormányzat
- a nevelők szakmai munkaközösségei
- szülői munkaközösség
- az iskola fenntartója.

A Pedagógiai program módosítását a nevelőtestület véleményezés után fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A Pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybe lépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola Pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A Pedagógiai program egy-egy példánya megtekinthető:

- az iskola titkárságán,
- az iskola honlapján,
- a Köznevelési és Információs Rendszer elektronikus felületén.

A Pedagógiai Program véleményezése, elfogadása és jóváhagyása

A Pedagógiai program módosítását az intézmény vezetője készítette a hatályos jogszabályi előírások alkalmazásával. A nevelőtestület a módosításokat megtárgyalta, véleményezte és elfogadta.
A Pedagógiai program elfogadását a 4252-1/2026. iktató számú Jegyzőkönyv igazolja.
A Szent István Sport Általános Iskola és Gimnázium Pedagógiai Programját jóváhagyom.
Jászberény, 2026. 09. hó 24. nap

P.H.

……

főigazgató

A Szülői munkaközösség az intézmény Pedagógiai programját megismerte és megtárgyalta, az abban foglaltakkal kapcsolatban véleményét kialakította.
Jászberény, 2026. 09. hó 21. nap

……
Szülői munkaközösség képviselője

Az Intézményi tanács az intézmény Pedagógiai programját megismerte, megtárgyalta és azzal kapcsolatban véleményét kialakította.
Jászberény, 2026. 09. hó 30. nap

……
az intézményi tanács képviselője

A Pedagógiai program a fenntartóra vonatkozóan érdemi változást és többletkötelezettséget nem eredményezett.
A Jászberényi Tankerületi Központ igazgatója, mint a fenntartó képviselője a Pedagógiai programban foglaltakkal egyetértek.
Jászberény, 2026. szeptember __

Zsemberi Zoltán
igazgató

5. MELLÉKLETEK

1. számú melléklet:
- Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok

2. számú melléklet:
- Hungarofit fizikai képességmérés feladatai

3. számú melléklet:
- A sajátos nevelési igényű tanulók sérüléstípusához igazodó fejlesztő program feladatai

4. számú melléklet:
- Szöveges értékelés első és második évfolyamon

5. számú melléklet:
- Értékelés sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetén

6. számú melléklet:
- Helyi tantárgyi tantervek

7. számú melléklet:
- Az egyes tantárgyak vizsgarészei

8. számú melléklet:
- Pedagógiai program fenntartóra háruló többletkötelezettségének tartalmi elemei

1. számú melléklet

Köznevelési Típusú Sportiskolai Kerettanterv

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok (2020)

Óraterv a sportiskolai kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	1,5	1,5	1,5	1
Vizuális kultúra	1,5	1,5	1,5	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Önismeret/Drámajáték	0,5	0,5	0,5	0,5
Sportágválasztás	0,5	0,5	0,5	0,5
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**2**	**1**	**1**
Rendelkezésre álló órakeret	**24**	**24**	**24**	**25**
A nkt.7.§ (6) bekezdése szerinti plusz óraszám	**2**	**2**	**2**	**2**

Óraterv a sportiskolai kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Önismeret/Drámajáték			0,5	
Olimpiaismeret*	0,5	0,5		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Dráma és színház				1
Testnevelés *	4,5	4,5	4,5	4,5
Tanulásmódszertan	1			
Sportegészségtan-Sportetika*			0,5	0,5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	**1**	**1**	**1,5**	**1**
Rendelkezésre álló órakeret	**28**	**28**	**30**	**30**
A nkt.7.§ (6) bekezdése szerinti plusz óraszám	**2**	**2**	**2**	**2**

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
I. idegen nyelv	3	3	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Biológia	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Természettudomány			2**	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek			1	
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Kötött célú órakeret			**4**	**4**
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**2**	**4**	**5**
Maximális órakeret	**34**	**34**	**34**	**34**
A nkt.7.§ (6) bekezdése szerinti plusz óraszám	**2**	**2**	**2**	**2**

2. számú melléklet

A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban.
(A felmérés a „Hungarofit test" alapján került összeállításra. Lásd: Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Andrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.)
A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az ellenőrző könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

- Cooper tesztfutás (12 perc)
- helyből távolugrás (m)
- hasonfekvésből törzsemelés és leengedés (db)
- hanyattfekvésből felülés térdérintéssel
- fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás (db)
- egykezes labdalökés helyből (m) 12 éves korig 2, afelett 3kg-os tömött labdával
- kétkezes labdavetés (dobás) hátra fej fölött 12 éves korig 2, afelett 3kg-os tömött labdával

Feladat: COOPER TESZTFUTÁS (12 PERC) (kardio-respiratorikus állóképesség mérése)
A gyerekek állórajttal indulva 12 perc alatt a lehető leghosszabb távot teljesítik a futópályán.
Megengedhető, hogy amennyiben a próbázók kifáradtak, egy időre lassítsanak, vagy gyalogoljanak. Ezt követően kezdjenek újra továbbfutni és igyekezzenek minél hosszabb távot megtenni.

Feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (az alsó végtag dinamikus erejének mérése)
Kiinduló helyzet: a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.
Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés -, majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.
Értékelés: az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolságot mérjük méterben.

Feladat: HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN
(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)
Maximális időtartam: négy perc.
Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórátartás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja. A tanuló
1. ütemre törzsemelést végez,
2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkórátartásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSEL FOLYAMATOSAN
(A hasizmok erő-állóképességének mérése)
Maximális időtartam: négy perc.
Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkótartás előre néző könyökkel.
Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat.
Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.
Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN
(A vállövi és a karizmok dinamikus erő- állóképességének mérése)
Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc
Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).
Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.
Értékelés. A szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Feladat: EGYKEZES LABDALÖKÉS HELYBŐL
(A kar-, a törzs, a lábizom együttes dinamikus erejének mérése.)
Kiinduló helyzet: a vizsgált személy a dobóvonal mögött kényelmes (kb. 20-40 cm) haránterpeszbe (a dobókarjával ellentétes oldalú haránterpeszbe) áll úgy, hogy a lábával nem érinti a vonalat. A testsúlya főleg a (térdben hajlított) hátul lévő lábán van, a tekintete a dobásirány felé néz, a tömött labdát a (csuklóban hátra hajlított dobókezében) a dobókar oldali válla előtt tartja. A hátul lévő láb nyújtásával a (dobásirányba fordításával, forgató-toló munkával), a törzs (a medence, majd a mellkas) dobásirányba fordításával, a dobókar kinyújtásával, a labda kilökése előre, a lehető legnagyobb távolságra. A kilökés alatt a dobónak a dobóvonal mögött kell maradni.
Értékelés: a dobóvonal közepe és a tömött labda becsapódása – dobóhelyhez legközelebbi része- közötti távolságot mérjük 5 cm-es pontossággal.

Feladat: KÉTKEZES LABDAVETÉS (dobás) A FEJ FÖLÖTT HÁTRA
(A váll-és törzsizmok dinamikus erejének mérése.)
Kiinduló helyzet: a vizsgált személy a dobás irányához képest háttal oldalterpeszben áll a dobóvonal mögé úgy, hogy a lábával nem érinti a vonalat. A tömött labdát (két kézzel, alulról fogva) a melle előtt könyökben hajlított karral tartja.
A dobó előrehajlítás- boka –térd - és csípőhajlítás- közben, karnyújtással a labdát a két térde közé lendíti, majd a lábak nyújtásával és a törzs felemelésével lendületet szerez, néhány ismétlés után, (térdhajlítás és csípőhajlítás megállításával, a nagy farizom egyidejű megfeszítésével), a lábak nyújtásával felemeli a törzsét, majd vető mozgással eldobja a labdát a feje fölött hátra felé. Kilökés alatt a dobónak a dobóvonal mögött kell maradnia.
Értékelés: A dobóvonal közepe és a tömött labda becsapódása közötti távolságot mérjük 5 cm-es pontossággal.
A gimnázium tanulóinak mérését szintén a Hungarofit mérőeszközeivel végezzük, mely a következőket tartalmazza:

- Cooper tesztfutás (12 perc)
- helyből távol ugrás (m)
- fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás (db)
- Egykezes labdalökés helyből (m) 10-12 osztály: 3 kg-os labdával,
- hasonfekvésből törzsemelés és leengedés (db)
- kétkezes labdalökés hátra fej fölött, 10-12. osztály 3 kg-os labdával,
- Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel

A tanulók minősítése a hét feladatban elért összes pontszám alapján.

Pontszámok:

81 ponttól	jeles
61 ponttól	jó
41 ponttól	közepes
21 ponttól	elégséges

3. számú melléklet

A sajátos nevelési igényű tanulók sérüléstípusához igazodó fejlesztő program feladatai

Pszichés fejlődési zavar

Diszlexia esetén kiemelt feladatok:

- A specifikus olvasászavar esetén a mindenkori osztályfoknak megfelelő értő olvasás készség kialakítása, az olvasás eszközzé válásának segítése az ismeretek megszerzésében.
- A betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság erősítése.
- Az olvasás, írás lassított tempójú, nyújtott ütemű tanítása, szükség esetén újratanítása.
- Az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt.
- A kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során.
- Az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel.
- Szükség esetén speciális olvasástanítási program alkalmazása.
- Az olvasási kedv felébresztése.

Diszgráfia esetén kiemelt feladatok:

- A specifikus írászavar esetén a mindenkori osztályfoknak megfelelő írás készség kialakítása, kommunikációs eszközként való felhasználása ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljából.
- A mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra.
- A vizuomotoros koordináció fejlesztése.
- Az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása.
- A ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése.

Diszkalkulia esetén kiemelt feladatok:

- A specifikus számolási zavar esetén a mindenkori osztályfoknak megfelelő matematikai készség kialakítása, matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használata.
- Matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása.
- A vizuális-téri képességrendszer fejlesztése.
- A matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása.
- A sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése.
- Segítő, kompenzáló eszközök használatának megtanítása.
- A szám-, mennyiség- és műveletfogalom kialakítása, fejlesztése.
- A diszkalkulia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása.

Hiperaktivitás és figyelemzavarok esetében kiemelt feladatok:

- A figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése. Közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.
- Speciális figyelem-tréning.
- A figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése.
- Fokozott egyéni bánásmód.

- Az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése.
- Feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése.
- A mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása.

Beszédfogyatékos tanuló esetén kiemelt feladatok:
- A beszéd és nyelv fejlesztése.
- Segítségnyújtás a tanulónak beszéd- és nyelvi zavarának reális megismerésében, elfogadásában, szociális kapcsolatainak fejlesztésében, természetes gátlásainak feloldásában.
- A tanuló motiválása a beszédhibája leküzdésére, felkészítése az esetleges visszaesésekre és azok kezelésére, a maradandó tünetekkel való együttélésre.
- A grammatikai rendszer tudatos felépítése, megerősítése, mind a beszélt, mind az írott nyelv területén.
- Az expresszív beszéd fejlesztése, kommunikációs stratégiák kiépítése, gyakorlása, megerősítése, beszédtudatosság kialakítása.
- A beszédértés és olvasásértés fejlesztése.
- A nyelvi kódrendszer értelmezésének, működésének támogatása, mind a bemenetnél (beszédhangok differenciálása, hangkapcsolatok észlelése), mind a feldolgozásnál (szó, grammatika, mondat, bekezdés, szöveg).
- A mentális lexikon folyamatos fejlesztése az életkor és a beszédfogyatékosság sajátosságainak függvényében, a fogalomalkotás kialakítása.
- A pragmatika és a nem verbális kommunikáció elemeinek közvetítése és használatának tudatosítása a gyermekek kommunikációjában.
- A grammatikai szint, és a szövegértés sérüléséből adódó hiányos szimbólumértés, illetve a verbális absztrakció fejlesztése.
- Az idegen nyelv szókincsének, fonológiai és helyesírási sajátosságainak, valamint nyelvi kódrendszerének tudatos felépítése, a szóbeli és az írásbeli kommunikáció fejlesztése.
- A szaktárgyi szakkifejezések és a szaknyelv használatának fokozatos megkövetelése.
- Az oksági kapcsolatok felismertetése, a tanult összefüggések alkalmazásának segítése.
- Kritikai gondolkodás képességének fejlesztése.
- Digitális technika és programok, az internet használatának megismertetése, gyakoroltatása (pl. helyesírás ellenőrző program, olvasóprogram).

Hallássérült tanuló esetén kiemelt feladatok
- Segítségnyújtás a tanuló számára érzékszervi fogyatékosságának, ebből adódó esetleges hátrányainak elfogadásában.
- Harmonikus személyiségfejlődés támogatása, a fogyatékosságból adódó konfliktus- és stresszkezelés, a sikeres társadalmi beilleszkedés segítése.
- A tanuló kommunikációs kompetenciájának fejlesztése.
- A beszéd használatára irányuló motiváció erősítése, nyilvánosság előtti magabiztos megszólalásra való törekvés.
- Nyelvi kommunikációs szint elmaradásának csökkentése, a kifejezésmód árnyalása.
- A beszédértés, a szóbeli kifejezés fejlesztése, konkrét tapasztalatokon alapuló szókincsfejlesztés.

- A nyelvi kódrendszer értelmezésének, működésének támogatása, mind a bemenetnél (beszéd), mind a feldolgozásnál (grammatika, szöveg).
- Viselkedési formák, metakommunikáció értelmeztetése, megértetése, nyelvi kifejeztetése.
- A szövegértő olvasás fejlesztése.
- Az írásbeli kifejezés fejlesztése.
- Idegen nyelv lehetőségekhez mért megismertetése és elsajátíttatása, a köznapi élethelyzetekkel vagy egy adott szakmával kapcsolatos kifejezések megértetése és használtatása.
- Fogalmak értelmezésének segítése, fogalmi gondolkodás valamint a gondolkodás flexibilitásának erősítése.
- A digitális technika és programok, az internet használatának megismertetése, gyakoroltatása.

Enyhe értelmi fogyatékos tanuló esetén kiemelt feladatok

- A képességfejlesztésben a közvetlen érzéki tapasztalatok, a tárgyi cselekvéses megismerés előtérbe helyezése.
- Az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítása ismétlődő tanulási folyamat során.
- A tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.
- Pályaorientáció, az önálló életvezetési technikák tudatos gyakorlása.
- A társadalom megismerésére, a társadalomban elfoglalható helyének reális felismerésére, a társadalmi színtereken való eligazodásra nevelés.
- A tanuló attitűdjének, önmagához, szűkebb és tágabb környezetéhez való viszonyának kialakítása.
- A megfelelő önértékelés kialakítása, a saját személyiség megismerése.
- A belső kontroll erősítése, az önbizalom fejlesztése.
- Az önálló életvezetésre való felkészítés.
- Az együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megoldás képességének kialakítása.
- Ismeretszerzés a célszerű gazdálkodás, a pénzhasználat és a fogyasztás területén.
- A művelődési, önkifejező kapcsolatteremtési lehetőségek megismerése.
- A tanulás tanítása az egyéni tanulási módok feltárása és biztosítása, felkészítés az egész életen át tartó tanulásra.

Autizmus esetén kiemelt feladatok

- Az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése.
- A szociális, kommunikációs készségek hiányának kompenzálása, szociális-kommunikációs kompetencia fejlesztése.
- Spontán, funkcionális kommunikáció kiterjesztése, kommunikációs szándék és funkciók megértésének erősítése.
- Szociális tapasztalatszerzés, társas kapcsolatok formáinak kialakítása,
- Protetikus környezet és eszköztár kialakítása.
- Környezetben való tájékozódás, mindennapi élethelyzetek begyakoroltatása.
- Elmaradt pszichoszomatikus funkciók fejlesztése.
- Kognitív fejlesztés, különös tekintettel a problémamegoldó gondolkodásra.
- Szókincs, jelentés, nyelvtan és nyelvi funkciók elsajátíttatása, rugalmas alkalmaztatása.

- A megismerési képességek fejlesztése, a problémamegoldás menetének tanítása szemléletes, konkrét jellegű, cselekvésbe ágyazott tanulás alkalmazásával.
- Változatos probléma-megoldási módszerek tanítása.
- A gondolkodás rugalmatlansága miatt az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása.
- Az ismeretek folyamatos használata fenntartásuk biztosítására.
- Az idegen nyelv funkcionális használatának fejlesztése, a lexikális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket elsajátíttatása.
- A tanuló által használt speciális segédeszközök mindennapi helyzetekben való rutinszerű használatának megtanítása.
- Speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása.
- A másodlagos fejlődési elmaradás, a másodlagos viselkedésproblémák és tünetek habilitációs és rehabilitációs célú kezelése.
- Viselkedésproblémák csökkentése, a helyes viselkedés szabályainak elsajátíttatása.
- A fejlesztési területek megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul. Az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő készségek és képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók fejlődésének függvénye.
- Magyar nyelv és irodalom
- A beszéd-centrikusság előtérbe helyezése, a beszédnek, mint összetett folyamatnak a fejlesztése.
- A beszédértés és beszédprodukció fejlesztése.
- Szókincsfejlesztés és – gazdagítás, a növekvő igényű helyes nyelvhasználat erősítése, a nyelvi hátrányok csökkentése.
- Kommunikációs képességek fejlesztése különféle élethelyzetekben.
- Az eredményes olvasás-, írástanulás feltételeinek megteremtése, e speciális készségek kialakítása, megerősítése.
- Az olvasás elsajátításához szükséges hármas asszociáció megerősítése.
- Szövegösszefüggések megláttatása, szövegértés fejlesztése.
- A nyelv rendszerére, a helyesírásra vonatkozó alapvető tudás elsajátítása.
- Az írás eszközszintű műveleteinek begyakorlása.
- Az irodalmi műveken keresztül gazdag tapasztalatok biztosítása.
- A téri és síkbeli tájékozódás fejlesztése.
- Grafomotoros készségek fejlesztése.
- Az önkorrekciós képesség fejlesztése.
- Idegen nyelvek
- A szülők igényei, a tanulók fejlettsége szerint az iskola hozhat döntést a hetedik évfolyam előtt megkezdett idegennyelv-tanulás ügyében.
- A nyelvtanulási stratégiák közül a játékos tevékenységek, az egyszerű élethelyzetek modellezésének előtérbe helyezése.
- A nyelvtanulás középpontjában a hallott szöveg (kérdés, utasítás, cselekvés stb.) megértése, fejlesztése áll.
- Az idegen nyelv olvasásának, írásának tanítása csak a tanulóban erősödő igény alapján kívánatos.

- Matematika
- A gondolkodási műveletek elsajátítása és gyakorolása, a matematikai tartalmak döntően a társadalmi lét során létrejött helyzetekben való megismertetése.
- A konkrét cselekvéssel összekapcsolt tapasztalatszerzés és matematikai tevékenység, a szabálytudat és a stratégiahasználat kialakítása.
- A mennyiségállandóság, a mennyiségek közötti tájékozódás és a becslés képességének kialakítása.
- A matematika tanulásához szükséges fogalmak fokozatos megismerése.
- A térben és időben, valamint a világ mennyiségi viszonyaiban való tájékozódás saját élményből kiinduló oktatása.
- A problémamegoldó képesség megszerzése a próbálkozás útján, majd racionális szinten.
- A kiválogatás, összehasonlítás, csoportosítás gondolkodási műveleteinek kialakítása.
- A számolási készség fejlesztése változatos gyakorlati feladatok segítségével.
- Műveletek írásban való végzése, a szóbeli számoláson túl a műveleti sémákra (analógiákra) való emlékezés képességének kialakítása.
- Cselekvési sorrend tervezése; megoldáskeresés: lehetséges megoldások kiválasztása, megoldása készen kapott sémák szerint, algoritmusok segítségével, később alternatív gondolkodás mentén.
- A tulajdonságok kiemelése, a tulajdonságok összehasonlítása, a különbségek felismerése.
- Ember és társadalom.
- Az időészlelés fejlesztése saját élményen keresztül, majd az évtizedek, évszázadok, évezredek megértése.
- Az idő múlása és a korok emberének, társadalmának, környezetének változása, összefüggések felfedeztetése.
- A különböző közösségekben való létezés formáinak, lehetőségeinek megismertetése.
- Történelmi események okainak és következményeinek elemzése fokozatosan csökkenő segítségnyújtás mellett.
- Ember és természet
- A gyakorlati jellegű természettudományi műveltség kialakítása, a mindennapi életben előforduló természettudományos jelenségek körében a felhasználói tájékozottság elérése.
- A természeti-környezeti világ elemi megismerése.
- A természethez való pozitív viszonyulás megteremtése.
- Az egészséges életmóddal, életvitellel, környezettudatos viselkedéssel kapcsolatos szabályok elsajátítása.
- Az idő múlásának érzékelése, felfogása, az idői és téri változás észlelése, értelmezése.
- Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése.
- Ok-okozati összefüggések, probléma felismerés, megoldások keresése.
- Anyagok és halmazállapotok megkülönböztetése a hétköznapi élet példáival.
- Az élőlényekkel kapcsolatos fogalmak gazdagítása, csoportokba sorolás, életműködés felfedeztetése konkrét példákon.
- Az élőlények érzékelhető jegyeinek megállapítása – összehasonlítások, elvonatkoztatások.
- Tapasztalatok, ismeretek gyűjtése a természet könnyen megfigyelhető és felfogható ciklusaival kapcsolatban.
- Állandóság és változás felfedezése irányítással, egyszerű példákkal.

- Ismeretek a földrajzi környezetről konkrét tapasztalatokból merítve.
- Az élő és élettelen közötti különbség, az életjelenségekhez kötött élet-értelmezés elemi ismereteinek megtanítása.
- A használati tárgyak anyagainak felismerése, az anyagfogalom biztos használata.
- A hétköznapi folyamatokban előforduló energiafajták és energiahordozók bemutatása példák segítségével.
- Egyszerű megfigyeléseken, tapasztalatokon alapuló időjárás-megfigyelés, a változások értelmezése.
- Az élővilágban működő egyensúly szerepének bemutatása az életből vett példákon keresztül.
- Ismeretszerzés saját szervezete működéséről, felépítéséről – megfigyelések, vizsgálódások, konkrét tapasztalatok segítségével.
- A gyakoribb betegségek megelőzése, a környezet és az egészség közötti kapcsolat felismerése, az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok hatásainak megismertetése.
- A háztartás, a környezet ismert és használt egyszerű gépeinek működtetése, a fizikai ismeretek alkalmazása a működtetés során.
- Földünk és környezetünk
- A földrajzi térben történő eligazodás alapvető eszközeinek, módszereinek ismerete.
- Az egyszerű, elemi földrajzi ismeretek átadása.
- A valóság és térképösszefüggéseinek felismertetése.
- Az idő észlelés fejlesztése, időrend, periódus megértése a természetben, a folyamatokban.
- A földrajzi környezetben történő eligazodás képességének fejlesztése, információk szerzése, kezelése.
- Tájékozódás a földrajzi térben és időben.
- A hétköznapi életben felhasználható földrajzi-környezeti tudás elemeinek elsajátítása, folyamatos gyarapítása.
- A világgazdaság működésének napi életünkre gyakorolt hatásainak felismertetése példák segítségével.
- Művészetek
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kialakítása.
- Az eredetiség és ötletgazdagság, a divergens gondolkodás, a kíváncsiság és az alkotókedv felkeltése.
- Képzelet, kifejezőkészség, kreativitás, fejlesztése.
- Az esztétikai érzékenység készségeinek alapozása, fejlesztése.
- A térlátás fejlesztése, pontos képzetek kialakítása a valós térről, időről, az anyag, forma, funkció, szerkezet, szín, fény és mozgás viszonyairól.
- A kommunikációs képességek fejlesztése szóban, ábrázolásban, befogadásban.
- Az érzékszervi tapasztalatszerzés fejlesztése, az érzelmi nevelés, érzékszervi kultúra gazdagítása.
- Változatos technikák alkalmazása az önkifejezésben, az alkotásban.
- Zenei képesség fejlesztése (írás-olvasás, énekhang, zenei memória, fantázia)
- Informatika
- A mindennapi élet szerves részeként jelenlévő informatikai ismeretek, illetve az informatikai ismerethordozók használatának tanítása.

- A számítógépes technika felhasználása a tudás bővítésére, kezdetben segítséggel, később önállóan.
- Az életvitelhez és a szabadidő hasznos eltöltéséhez kapcsolódó praktikus ismeretszerzés és készségfejlesztés.
- A hálózat eszközként való használata ismeretek gyűjtéséhez, kapcsolatok építéséhez, problémák megoldásához.
- Életvitel és gyakorlat
- A probléma felismerő, a tervező, alakító, konstruáló képesség fejlesztése, kíváncsiság, motiváltság ébrentartása.
- A cselekvőképesség fejlesztése, önellátás, környezetellátás technikáinak elsajátítása, alkalmazása.
- A munkához való helyes viszonyulás, az érzelem, akarat, kitartás céltudatos fejlesztése.
- A reális énkép, önismeret kialakítása, távlati lehetőségek felismerése, az önfejlesztő magatartás elfogadtatása.
- Szociális képességek fejlesztése.
- Gazdálkodás az anyaggal, energiával, a munkával és az idővel.
- Tapasztalatszerzés a jövedelem beosztásában, tudatosság a takarékosságban.
- A minőség, a tudatos fogyasztás ismeretei, reklámok értelmezése, szelektálás, viszonyulás.
- Felkészül a közügyekben való aktív részvételre, sajátélményű tevékenységek formájában gyakoroltatva.
- A kezdeményezőképesség segítségnyújtás, segítségkérés fejlesztése.
- Testnevelés
- A helytelen testtartás, mozgásos ügyetlenség, a diszharmonikus, az inkoordinált mozgás javítása.
- A mozgásigényt, a kezdeményezőkészséget erősítése, mozgásos feladatok, gyakorlatok elvégzésének bátorítása.
- Mozgásos játékokban való együttműködésre, szabálytartásra, a játék örömére tanítás.
- A mozgásos alaptechnikák elsajátítása, a kitartás, az állóképessége fejlesztése.
- Általános kondicionálás, a test hajlékonyságának, a végtagok ügyességének fejlesztése, a gyorsaság, az ugró, a dobó, az egyensúlyozó képesség alakítása.
- A saját testen való biztonságos tájékozódás kialakítása (függőleges és vízszintes zónák)
- A szép testtartás, a harmonikus mozgás fejlesztése.
- Az erő, az állóképesség, a gyorsaság, az ügyesség növelése.
- Koordinációs képesség, mozgástanulási képesség, mozgásszabályozó képesség, mozgásalkalmazkodó képesség, egyensúlyozó képesség, ritmusképesség, reakciók, téri tájékozódó képesség fejlesztése.

4. számú melléklet

Szöveges értékelés első évfolyamon

Magatartás

Példás

Tanórán és tanórán kívül társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik. Az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz; önként vállal feladatokat és azokat teljesíti.

Jó

Tanórán és tanórán kívül társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben rendesen viselkedik. Az osztály és az iskolai közösség munkájában felkérésre, biztatásra vesz részt; feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti.

Változó

Tanórán és tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik. Az osztály és az iskolai közösség szabályaihoz nehezen alkalmazkodik; feladatait nem minden esetben teljesíti.

Rossz

Tanórán és tanórán kívül gyakran fegyelmezetlenül viselkedik. Az osztály és az iskolai közösség szabályaihoz nem alkalmazkodik; feladatait nem teljesíti.

Szorgalom

Példás

Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. A tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat, és azokat pontosan, megbízhatóan elvégzi. Taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó

Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. A tanórákon többnyire aktív, megbízhatóan dolgozik, többlet feladatot önként nem vagy ritkán vállal és azt teljesíti. Taneszközei általában tiszták, rendezettek.

Változó

Képességeitől elmarad tanulmányi eredménye, tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti. Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik. Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag

Képességeitől messze elmarad tanulmányi eredménye, tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem teljesít. Taneszközei hiányosak, felszerelését gyakran nem hozza magával, házi feladatai rendszeresen hiányoznak. Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Irodalom

5 – kiválóan teljesített

Beszéde tiszta, érthető. Szókincse gazdag, választékosan beszél. Képes magában és hangosan olvasni, az olvasottak tartalmáról beszámolni, a szöveggel kapcsolatos feladatokat megoldani.

4 – jól teljesített

Néhány hang képzése még bizonytalan. Néhány hangot már magában is tisztán ejt. Beszéde és szókincse korának megfelelő. Képes olvasni rövid szövegeket, és megérti azokat.

3 - megfelelően teljesített

Sok hangképzési hibája van. Beszéde korrekciót igényel. Szókincse szegényes. Képes önállóan elolvasott szavak magyarázatára, de a mondatértése bizonytalan.

2 - felzárkóztatásra szorul

Elolvassa a rövidebb szövegeket, de nem érti meg azokat.

1- a követelményeket nem teljesítette

A rövidebb szövegek önálló néma olvasására még nem képes. A tantervi követelményeket nem teljesítette.

Magyar nyelv

5- kiválóan teljesített

Írásos tevékenységet szívesen végez. Vonalvezetése és írása biztos. Füzete tiszta, rendezett. Betűalakítása, betűkapcsolása általában szabályos. Írástempója életkorának megfelelő. A tanult betűket, szavakat többnyire pontosan másolja írott és nyomtatott mintáról. Tollbamondás után többnyire hibátlanul leírja a betűket és a szavakat.

4 – jól teljesített

Vonalvezetése és írása többnyire határozott. A tanult betűket, betűkapcsolatokat néha még segítséggel alakítja. Az írástempója lassú. A tanult betűk, szavak másolásakor kevés hibával dolgozik. Tollbamondás után még kevés hibával, pontatlanul írja le a tanult betűket és szavakat.

3 -megfelelően teljesített

Füzetvezetése egyenetlen. Betűalakítása, a betűk kapcsolása nem mindig pontos. A tanult betűk és szavak önálló másolásakor még sokat téveszt. Tollbamondás után még nem tudja leírni a tanult betűket és szavakat. Írástempója lassú.

2 - felzárkóztatásra szorul

Füzetvezetése, rendezetlen, hanyag. Betűalakítása, a betűk kapcsolása pontatlan, szabálytalan. Nem tudja a tanult betűket és szavakat önállóan lemásolni. Tollbamondás után még nem tudja leírni a tanult betűket, szavakat. Írástempója lassú.

1- a követelményeket nem teljesítette

Füzetvezetése rendezetlen, hanyag. Betűalakítása, a betűk kapcsolása szabálytalan, pontatlan, írása áttekinthetetlen, olvashatatlan. A tanult betűket, szavakat önállóan nem képes lemásolni. Tollbamondás után nem tudja leírni a tanult betűket, szavakat. Írástempója lassú. A tantervi követelményeket nem teljesítette.

Matematika

5 - kiválóan teljesített

A számolással és egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végez, órákon aktív, figyelmes. Biztonsággal felismeri és lejegyzi a számokat 0-20-ig. Számfogalma biztos 0-20-ig. Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására. Képről helyesen alkot számfeladatot. Önállóan képes összeadni és kivonni 20-as számkörben. Az egyszerűbb nyitott mondatot megérti, és hibátlanul megoldja. Algoritmus szerint képes szöveges feladat megoldására. Felismeri és megnevezi a síkidomokat.

4- jól teljesített

A számolással és egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat többnyire elvégzi. Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan dolgozik. A számok felismerésében és lejegyzésében még téveszt. Segítséggel tudja a számsorozatot folytatni. Képről segítséggel képes számfeladat folytatására. Eszközzel tud összeadni 20-as számkörben. A szöveges feladatot segítséggel tudja megoldani. Felismeri és megnevezi a síkidomokat.

3 – megfelelően teljesített

A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat többnyire elvégzi. Órákon nem mindig aktív. Számfogalma kialakulóban van/bizonytalan 0-20-ig. A számok felismerésében és lejegyzésében még téveszt. Számsorozat folytatásában gyakran előfordul hiba. Eszközzel tud összeadni és kivonni a 20-as számkörben. A szöveges feladatot segítséggel tudja megoldani. Felismeri és megnevezi a síkidomokat.

2 – felzárkóztatásra szorul

A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat többnyire tanítói segítséggel végzi el. Órai aktivitása változó, figyelme gyakran elkalandozó. Számfogalma bizonytalan 0-20-ig. A számok felismerésében és lejegyzésében téveszt. Nem képes megadott szabály szerint számsorozat folytatására. Eszköz nélkül még nem képes műveletek végzésére. Még nem tudja megoldani a szöveges feladatokat. Önálló munkái gyakran hibásak, pontatlanok. Még nem ismeri fel az alábbi síkidomokat:……

1- a követelményeket nem teljesítette

A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat többnyire tanítói segítséggel tudja elvégezni. Órai aktivitása változó, munkatempója lassú. Számfogalma bizonytalan 0-20-ig. A tanult számok felismerésében bizonytalan. Nem képes megadott szabály szerint számsorozat folytatására. Eszköz nélkül még nem képes műveletek végzésére. Még nem tudja megoldani a szöveges feladatokat. Önálló munkái hiányosak, hibásak, ezért matematikából sok gyakorlásra, önálló fejlesztésre van szüksége. Még nem ismeri fel az alábbi síkidomokat: ……. A tantervi követelményeket nem teljesítette.

Idegen nyelv

5 – kiválóan teljesített

Megérti és követi az utasításokat. A tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat felismeri és megérti, kérdésekre jól válaszol. Helyes kiejtés, pontos szóhasználat. Írásbeli feladatmegoldása kiváló.

4 - jól teljesített

Megérti és követi az egyszerűbb utasításokat. A tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat felismeri és megérti, kérdésekre többnyire jól válaszol. Megközelítőleg helyes kiejtés és pontos szóhasználat. Írásbeli feladatmegoldása jó.

3 – megfelelően teljesített

Többnyire megérti, segítséggel követi az egyszerűbb utasításokat. A tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat általában felismeri és megérti, a kérdésekre segítséggel válaszol. Többnyire helyes kiejtés és néha pontatlan szóhasználat. Írásbeli feladatmegoldása elfogadható.

2 – felzárkóztatásra szorul

Nehézkesen érti meg és bizonytalanul követi az utasításokat. A tanul szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat nem érti. Pontatlan kiejtés, nehézkes szóhasználat. Íráskészsége fejlesztendő. Írásbeli feladatmegoldása elégséges.

1 – a követelményeket nem teljesítette
A tantervi követelményeket nem teljesítette.

Ének-zene
5 - kiválóan teljesített
Tanult kis hangterjedelmű dalokat társaival együtt, vagy egyedül, saját hangterjedelmében hibátlan szöveggel tud énekelni. Gyermekmondókákat, énekes játékokat a tanult dallami és ritmikai elemek felhasználásával hibátlanul tud hangoztatni, énekelni.
4- jól teljesített
Tanult kis hangterjedelmű dalokat társaival együtt, vagy egyedül saját hangterjedelmében kisebb segítséggel tud énekelni. Gyermekmondókákat, énekes játékokat a tanult dallami és ritmikai elemek felhasználásával kisebb segítséggel tudja hangoztatni és énekelni.
3 – megfelelően teljesített
Tanult kis hangterjedelmű dalokat társaival együtt, saját hangterjedelmében nagyobb segítséggel tud énekelni. Gyermekmondókákat, énekes játékokat a tanult dallami és ritmikai elemek felhasználásával csak tanítói segítséggel tud hangoztatni.
2 – felzárkóztatásra szorul
Tanult kis hangterjedelmű dalokat társaival együtt sem szívesen énekel, az énekes játékokban nem akar részt venni, tanult mondókákat sok szövegtévesztéssel, hibás ritmikai elemek felhasználásával tud hangoztatni.

Vizuális kultúra
5 - kiválóan teljesített
Rajzai elkészítésénél a kijelölt feladatok igényes, maximális megvalósítása mellett egyénisége is megnyilvánul. Ábrázolt formái mindig felismerhetőek. Az éves tananyagot életkoránál jóval magasabb szinten sajátította el.
4- jól teljesített
Rajzai elkészítésénél a jó eszközhasználat mellett törekszik saját ötleteinek megvalósítására is. Ábrázolt formái általában felismerhetőek. Az éves tananyagot életkorához képest kissé magasabb szinten sajátította el.
3 – megfelelően teljesített
Rajzai elkészítésekor olykor a tanító segítségére támaszkodik. Ábrázolt formái nem mindig felismerhetőek. Kézügyessége, eszközhasználata az éves követelményrendszerhez viszonyítva közepes.
2 – felzárkóztatásra szorul
Rajzai elkészítésekor jelentős tanítói segítségre szorul, nem tud önállóan dolgozni. Ábrázolt formái sokszor nem felismerhetőek. Kézügyessége, eszközhasználata az éves követelményrendszerhez viszonyítva alacsony szintű.

Testnevelés
5 - kiválóan teljesített
A mozgásos tevékenységeket szívesen végzi, szeret mozogni. A feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett, harmonikus. Mozgáskoordinációja kiemelkedő. Erőnléte és állóképessége korának megfelelő. A sportjátékok, versengések szabályait érti és betartja. Minden helyzetben sportszerűen viselkedik. Tanórán aktív, kezdeményező, fegyelmezett.

4- jól teljesített

A mozgásos tevékenységekben néha biztatni kell. A feladatok kivitelezésében mozgáskoordinációja összerendezett. Erőnléte és állóképessége korának megfelelő. A sportjátékok, versengések szabályait érti, de időnként nem pontosan hajtja végre. Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik társaival. Tanórán aktív, fegyelmezett, de nem kezdeményező.

3 – megfelelően teljesített

A mozgásos tevékenységekben nem szívesen vesz részt. A feladatok kivitelezéseben mozgása összerendezetlen. Erőnléte és állóképessége elfogadható. A sportjátékok, versengések szabályait többnyire ismeri, de gyakran előfordul, hogy nem tartja be azokat. Gyakran meggondolatlanul, türelmetlenül viselkedik. Tanórán fegyelmezetlen, nem kezdeményező.

2 – felzárkóztatásra szorul

A mozgásos tevékenységekben nem szívesen vesz részt. Mozgása bizonytalan, koordinálatlan. Erőnléte és állóképessége gyenge. A sportjátékok, versengések szabályait gyakran utasításra sem tartja be. Tanórán a feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti.

Technika és tervezés

5 - kiválóan teljesített

Kézműves alkotásai elkészítésénél a kijelölt feladatok igényes, maximális megvalósítása mellett egyénisége is megnyilvánul. Az éves tananyagot életkoránál jóval magasabb szinten sajátította el.

4- jól teljesített

Kézműves alkotásai elkészítésénél a rendeltetésszerű eszközhasználat mellett törekszik saját ötleteinek megvalósítására is. Az éves tananyagot életkorához képest kissé magasabb szinten sajátította el.

3 – megfelelően teljesített

Kézműves alkotásai elkészítésekor olykor a tanító segítségére támaszkodik, a munka kivitelezésében kissé felületes. Kézügyessége, eszközhasználata az éves követelményrendszerhez viszonyítva közepes.

2 – felzárkóztatásra szorul

Kézműves alkotásai elkészítésekor sokszor bizonytalan, a munka kivitelezésében meglehetősen hanyag. Kézügyessége, eszközhasználata az éves követelményrendszerhez viszonyítva alacsony szintű.

Etika/Hit-és erkölcstan

jól megfelelt

Alapismeretei, tudása alapján széleskörűen tájékozott. Önismereti feladatait rajzban és szóban is önállóan képes kifejezni. Az órákon aktív.

megfelelt

Ismeretei korának megfelelőek. Önismereti feladatait rajzban és szóban is önállóan képes kifejezni. Az órákon nem mindig aktív.

nem felelt meg

Ismeretei hiányosak. Önismereti feladatait rajzban és szóban segítséggel sem képes megoldani. Az órákon passzív.

A köznevelési típusú sportiskolai kerettanterv szerinti speciális tantárgyak

Önismeret/Drámajáték

jól megfelelt

Csoportos játékban együttműködő. Siker és kudarc feldolgozásában problémamentes. Kommunikációja korosztályának megfelelő. Az egyén és közösségi cél melletti kitartása jó.

megfelelt

Csoportos játékban többnyire együttműködő. Siker és kudarc feldolgozásában többnyire problémamentes. Kommunikációja korosztályának megfelelő. Az egyén és közösségi cél melletti kitartása megfelelő.

nem felelt meg

Csoportos játékban kevésbé együttműködő. Siker és kudarc feldolgozásában problémás. Kommunikációja korosztályánál gyengébb. Az egyén és közösségi cél melletti kitartása nem megfelelő.

Sportágválasztás

jól megfelelt

Játékszabályok ismerete kiváló. Alap-sporteszközök és sportágak felismerése, megnevezése kiváló. Évszakokhoz kapcsolódó sportágak megismerése, elsajátítása kiváló.

megfelelet

Játékszabályok ismerete jó. Alap-sporteszközök és sportágak felismerése, megnevezése jó. Évszakokhoz kapcsolódó sportágak megismerése, elsajátítása elfogadható.

nem felelt meg

Játékszabályok ismerete bizonytalan. Alap-sporteszközök és sportágak felismerése, megnevezése hiányos. Évszakokhoz kapcsolódó sportágak megismerése, elsajátítása bizonytalan.

Szöveges értékelés a 2. évfolyamon félévkor

Magatartás

Példás

Tanórán és tanórán kívül társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik.

Jó

Tanórán és tanórán kívül társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben rendesen viselkedik.

Változó

Tanórán és tanórán kívül társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben gyakran fegyelmezetlenül, udvariatlanul viselkedik.

Rossz

Tanórán és tanórán kívül társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben fegyelmezetlenül, durván viselkedik.

Szorgalom

Példás

Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. A tanórákon aktív.

Jó

Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. A tanórákon többnyire aktivizálható.

Változó

Képességeitől gyengébb teljesítményt nyújt. A tanórákon figyelme kalandozó, néha aktív.

Hanyag

Tanulmányi teljesítménye gyenge. A tanórákon figyelmetlen, passzív.

Irodalom

5 – kiválóan teljesített

Szókincse gazdag, kiejtése tiszta, beszéde érthető. Olvasástechnikája hibátlan, hangos olvasásban 1-2 hibát vét. Szövegértése biztos.

4 – jól teljesített

Szókincse életkorának megfelelő, kiejtése időnként javítást igényel. Olvasás közben kevés hibát vét. Kevés segítséget igényel szövegértésnél.

3 - megfelelően teljesített

Szókincse bővítésre szorul, nem szívesen beszél. Kiejtése bizonytalan. Olvasás közben sok hibája van. Sok segítséget igényel szövegértésnél.

2 - felzárkóztatásra szorul

Szókincse szegényes, nem szívesen beszél. Logopédiai segítséget igényel. Lassan olvas, és olvasás közben sok hibát vét.

1- a követelményeket nem teljesítette

A tantervi követelményeket nem teljesítette.

Magyar nyelv

5- kiválóan teljesített

Írásképe rendezett, hibátlanul másol. Tollbamondáskor kevés hibával dolgozik. Írástempója jó.

4 – jól teljesített
Írásképe többnyire rendezett, kevés hibával másol. Tollbamondáskor többnyire hibásan dolgozik. Írástempója jó.
3 -megfelelően teljesített
Írásképe elfogadható, kevés hibával lassú tempóban másol. Tollbamondáskor sok hibával dolgozik. Írástempója lassú.
2 - felzárkóztatásra szorul
Írásképe rendetlen, sok hibával másol. Tollbamondáskor sok hibát vét. Írástempója lassú.
1- a követelményeket nem teljesítette
A tantervi követelményeket nem teljesítette.

Matematika
5 - kiválóan teljesített
Számfogalma biztos a tanult számkörben. Önállóan képes műveleteket végezni a tanult számkörben. Szöveges feladat megoldásában biztos.
4- jól teljesített
Számfogalma biztos. Önállóan, kevés hibával képes műveleteket végezni a tanult számkörben. Szöveges feladatokat kevés hibával oldja meg.
3 – megfelelően teljesített
Számfogalma bizonytalan a tanult számkörben. Önállóan, sok hibával képes műveleteket végezni a tanult számkörben. Szöveges feladatok megoldása hiányos, sok hibával dolgozik.
2 – felzárkóztatásra szorul
Számfogalma kialakulatlan a tanult számkörben. Önállóan, csak tanítói segítséggel képes dolgozni sok hibával képes műveleteket végezni a tanult számkörben. Szöveges feladatokat csak tanítói segítséggel képes megoldani.
1- a követelményeket nem teljesítette
A tantervi követelményeket nem teljesítette.

Idegen nyelv
5 – kiválóan teljesített
Megérti és követi az utasításokat. A tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat felismeri és megérti, kérdésekre jól válaszol. Helyes kiejtés, pontos szóhasználat. Tanult szavakat pontosan ír.
4 - jól teljesített
Megérti és követi az egyszerűbb utasításokat. A tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat felismeri és megérti, kérdésekre többnyire jól válaszol. Megközelítőleg helyes kiejtés és pontos szóhasználat. Tanult szavakat kevés hibával jól ír.
3 – megfelelően teljesített
Többnyire megérti, segítséggel követi az egyszerűbb utasításokat. A tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat általában felismeri és megérti, a kérdésekre segítséggel válaszol. Többnyire helyes kiejtés és néha pontatlan szóhasználat. Tanult szavakat több hibával ír.
2 – felzárkóztatásra szorul
Nehézkesen érti meg és bizonytalanul követi az utasításokat. A tanul szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat nem érti. Pontatlan kiejtés, nehézkes szóhasználat. Íráskészsége fejlesztendő.

1 – a követelményeket nem teljesítette
A tantervi követelményeket nem teljesítette.

Ének-zene
5 - kiválóan teljesített
Tanult kis hangterjedelmű dalokat társaival együtt, vagy egyedül, saját hangterjedelmében hibátlan szöveggel tud énekelni. A tanult dallami elemeket hibátlanul énekli és írja. A tanult ritmikai elemeket hibátlanul tudja hangoztatni.
4- jól teljesített
Tanult kis hangterjedelmű dalokat társaival együtt, vagy egyedül saját hangterjedelmében kisebb segítséggel tud énekelni. A tanult dallami elemeket kisebb segítséggel énekli és írja. A tanult ritmikai elemeket kisebb segítséggel tudja hangoztatni.
3 – megfelelően teljesített
Tanult kis hangterjedelmű dalokat társaival együtt, saját hangterjedelmében nagyobb segítséggel tud énekelni. A tanult dallami elemeket csak tanítói segítséggel énekli és írja. A tanult ritmikai elemeket csak tanítói segítséggel tudja hangoztatni.
2 – felzárkóztatásra szorul
Tanult kis hangterjedelmű dalokat társaival együtt sem szívesen énekel, az énekes játékokban nem akar részt venni, tanult mondókákat sok szövegtévesztéssel, hibás ritmikai elemek felhasználásával tud hangoztatni.

Vizuális kultúra
5 - kiválóan teljesített
Rajzai elkészítésénél a kijelölt feladatok igényes, maximális megvalósítása mellett egyénisége is megnyilvánul. Ábrázolása- képi megjelenítése esztétikus, kifejező, formái mindig felismerhetőek. A tananyagot életkoránál jóval magasabb szinten sajátította el.
4- jól teljesített
Rajzai elkészítésénél a jó eszközhasználat mellett törekszik saját ötleteinek megvalósítására is. Ábrázolása- képi megjelenítése, kifejező, formái általában felismerhetőek. A tananyagot életkorához képest kissé magasabb szinten sajátította el.
3 – megfelelően teljesített
Rajzai elkészítésekor olykor a tanító segítségére támaszkodik. Ábrázolása- képi megjelenítése, elfogadható. Kézügyessége, eszközhasználata a követelményrendszerhez viszonyítva közepes.
2 – felzárkóztatásra szorul
Rajzai elkészítésekor jelentős tanítói segítségre szorul, nem tud önállóan dolgozni. Ábrázolása- képi megjelenítése, kidolgozatlan. Kézügyessége, eszközhasználata a követelményrendszerhez viszonyítva alacsony szintű.

Testnevelés
5 - kiválóan teljesített
A feladatok végzésében pontos, precíz. Erőnléte és állóképessége korának megfelelő. A sportjátékok, versengések szabályait érti és betartja, Minden helyzetben sportszerűen viselkedik. Tanórán aktív, kezdeményező, fegyelmezett.

4- jól teljesített
A feladatok kivitelezésében mozgáskoordinációja összerendezett. Erőnléte és állóképessége korának megfelelő. A sportjátékok, versengések szabályait érti, de időnként nem pontosan hajtja végre. Tanórán aktív, fegyelmezett.
3 – megfelelően teljesített
A feladatok kivitelezésében igyekvő. Erőnléte és állóképessége elfogadható. A sportjátékok, versengések szabályait többnyire ismeri, de gyakran előfordul, hogy nem tartja be azokat. Tanórán néha fegyelmezetlen.
2 – felzárkóztatásra szorul
Mozgása bizonytalan, koordinálatlan. Erőnléte és állóképessége gyenge. A sportjátékok, versengések szabályait gyakran utasításra sem tartja be. Tanórán a feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti.

Technika és tervezés
5 - kiválóan teljesített
Tájékozottsága kiemelkedő. Eszközhasználatában önálló, biztonságos, munkavégzése pontos.
4- jól teljesített
Tájékozottsága korának megfelelő. Eszközhasználata megfelelő, munkavégzése kissé pontatlan.
3 – megfelelően teljesített
Tájékozottsága hiányos. Eszközhasználata kevés segítséget igényel, munkavégzése pontatlan.
2 – felzárkóztatásra szorul
Tájékozottsága nem megfelelő. Eszközhasználatában és munkavégzésében sok segítséget igényel.

Etika/Hit-és erkölcstan
jól megfelelt
Alapismeretei, tudása alapján széleskörűen tájékozott. Önismereti feladatait rajzban és szóban is önállóan képes kifejezni. Az órákon aktív.
megfelelt
Ismeretei korának megfelelőek. Önismereti feladatait rajzban és szóban is önállóan képes kifejezni. Az órákon nem mindig aktív.
nem felelt meg
Ismeretei hiányosak. Önismereti feladatait rajzban és szóban segítséggel sem képes megoldani. Az órákon passzív.

A köznevelési típusú sportiskolai kerettanterv szerinti speciális tantárgyak

Önismeret/Drámajáték
jól megfelelt
Csoportos játékban együttműködő. Siker és kudarc feldolgozásában problémamentes. Kommunikációja korosztályának megfelelő. Az egyén és közösségi cél melletti kitartása jó.
megfelelt
Csoportos játékban többnyire együttműködő. Siker és kudarc feldolgozásában többnyire problémamentes. Kommunikációja korosztályának megfelelő. Az egyén és közösségi cél melletti kitartása megfelelő.

nem felelt meg
Csoportos játékban kevésbé együttműködő. Siker és kudarc feldolgozásában problémás. Kommunikációja korosztályánál gyengébb. Az egyén és közösségi cél melletti kitartása nem megfelelő.

Sportágválasztás
jól megfelelt
Játékszabályok ismerete kiváló. Alap-sporteszközök és sportágak felismerése, megnevezése kiváló. Évszakokhoz kapcsolódó sportágak megismerése, elsajátítása kiváló.
megfelelt
Játékszabályok ismerete jó. Alap-sporteszközök és sportágak felismerése, megnevezése jó. Évszakokhoz kapcsolódó sportágak megismerése, elsajátítása elfogadható.
nem felelt meg
Játékszabályok ismerete bizonytalan. Alap-sporteszközök és sportágak felismerése, megnevezése hiányos. Évszakokhoz kapcsolódó sportágak megismerése, elsajátítása bizonytalan.

5. számú melléklet

Értékelés sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetén

Ha a szakértői vélemény javaslata az *Érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alóli mentesítés, és helyette szöveges értékelés és minősítés alkalmazása*

- **MEGFELELT** a tantárgyhoz a törzslapon és a bizonyítványban
- „**A tanuló aktuális állapotának szöveges jellemzése" részletesen a** törzslaphoz és bizonyítványhoz külön lapon csatolva

Alkalmazott záradék:

Mentesítve a …… tantárgyból az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól. N., T., B.

- Ha a szakértői vélemény javaslata az *Értékelés és minősítés alól mentesítés*

- **MENTESÍTVE** beírása jegy helyett a tantárgyhoz a törzslapon és a bizonyítványban
- „**A tanuló aktuális állapotának szöveges jellemzése"** részletesen a tantárgyból ~~a~~ ~~törzslaphoz~~ és bizonyítványhoz külön lapon csatolva

Alkalmazott záradék:

Mentesítve a …… tantárgyból az értékelés és minősítés alól. N., T., B.

- Ha a szakértői vélemény javaslata *Értékelés és minősítés alól mentesítés* valamely tantárgyrészből:

- a jeggyel történő értékelésnél az adott tantárgyrész teljesítménye nem veendő figyelembe az érdemjegy megállapításakor
- „**A tanuló aktuális állapotának szöveges jellemzése" "** az adott tantárgyrészből a törzslaphoz és bizonyítványhoz külön lapon csatolva

Alkalmazott záradék: nincs

6. számú melléklet

Helyi tantárgyi tantervek

Elérhetőségek:

A Szent István Sport Általános Iskola és Gimnázium honlapján:
http://gyakorlo-jaszbereny.edu.hu/Dokumentumok/Helyi tantervek:
http://gyakorlo-jaszbereny.edu.hu/index.php/dokumentumok/helyi-tantervek-nat-2020

CD mellékleten az igazgatói irodában.

7. számú melléklet

Az egyes tantárgyak vizsgarészei

tantárgy neve	tagozat		
	Alsó tagozat	**Felső tagozat**	**Gimnázium**
állampolgári ismeretek	-	szóbeli	szóbeli
idegen nyelv	írásbeli	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli
biológia/biológia-egészségtan	-	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli
digitális kultúra	gyakorlati	gyakorlati	gyakorlati
dráma és színház	-	szóbeli	szóbeli
ének-zene	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli
etika/hit-és erkölcstan	szóbeli	szóbeli	-
fizika	-	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli
földrajz	-	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli
hon-és népismeret	-	szóbeli	-
kémia	-	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli
környezetismeret	írásbeli	-	-
magyar nyelv és irodalom	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli
matematika	írásbeli	írásbeli és szóbeli	írásbeli
mozgóképkultúra és médiaismeret	-	-	gyakorlati és írásbeli
sportelméleti tárgyak (önismeret/drámajáték, sportágválasztás, tanulásmódszertan, olimpiaismeret, sportegészségtan, sportetika, sporttörténet, testnevelés-elmélet, edzéselmélet, sport és szervezetei, sportpszichológia)	szóbeli	szóbeli	szóbeli
technika és tervezés	gyakorlati	gyakorlati	írásbeli
természettudomány	-	szóbeli	szóbeli
testnevelés	gyakorlati	gyakorlati	gyakorlati
vizuális kultúra	gyakorlati	gyakorlati	gyakorlati
történelem	-	írásbeli és szóbeli	írásbeli és szóbeli

Ha a vizsgázó egy vizsgatárgy gyakorlati vizsgarészének teljesítésére - neki fel nem róható okból- képtelenné válik, a gyakorlati vizsgarészt szóbeli vizsgarésszel pótolhatja.

8. számú melléklet

Pedagógiai program fenntartóra háruló többletkötelezettségének tartalmi elemei

Többletkötelezettség megnevezése	A többletkötelezettség rövid tartalma, indoklása, részletezése	Többletkötelezettség helye a pedagógiai programban
Sportversenyek költségeinek támogatása, az OH és a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ által meghirdetett a megyei és országos tanulmányi versenyekre továbbjutó tanulók támogatása, a megyei eredményhirdetés útiköltsége	**személyszállítás, tömegközlekedés**	**2. Nevelési program:** 2.1.4. Nevelési célokhoz szükséges pedagógiai feladataink / 2.1.4.2. Kulcskompetenciák fejlesztése/ 2.2.2. A személyiségfejlesztés színterei/ 2.3.3.1. Komplex intézményi mozgásprogram/2.4.3.3.A tanórán kívüli szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai/ 2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 6-29.o.
Az iskolai szervezésű versenyeken, programokon eredményesen szereplő tanulók elismerése	**oklevél, élelmiszer** iskolai versenyek, természettudományos diákelőadás (5-8. évfolyam), Öko- levelezős verseny (5-8. évfolyam), iskolai hagyományos programok	**2. Nevelési program:** 2.1.4.1-2. Kiemelt fejlesztési feladatok, kulcskompetenciák/ 2.2.2. A személyiségfejlesztés színterei/ 2.4.3.3. A tanórán kívüli szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai/ 2.4.3.4. A Diákönkormányzat közösségfejlesztési feladatai /2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 6-29.o. **3. Helyi tanterv:** 3.12.3. Az iskola környezeti nevelés tevékenységei 68.o.
Versenyszervezés, vendéglátás, jutalmazás	**könyv, logikai játék, papír, élelmiszer, írószer** ABAS Matematikaverseny, Európa-nap, Bázisintézményi programok, Szép magyar beszéd, Városi angol nyelvi szépkiejtési verseny, Iskolai népdaléneklési verseny, KocKaland	**2. Nevelési program:** 2.1.4.1-2. Kulcskompetenciák fejlesztése/ 2.2. Személyiségfejlesztés/ 2.4.3.3. A tanórán kívüli szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai/ 2.5. A pedagógusok helyi feladatai és az osztályfőnök feladatai/ 2.6. 1. A tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység /2.6.2. A tehetséggondozás / 2.7.5. Az intézmény és a városi, országos partnerek kapcsolattartásának formái 6-31.o.
A főbb nevelési elvek megvalósítását célzó iskolai	**oklevél, érem, dekorációs anyag, ajándéktárgy,**	**2. Nevelési program:** 2.1.4.1-2. Kulcskompetenciák fejlesztése/ 2.2.3. A

hagyományok, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek, programok támogatása	**papíráru, élelmiszer, személyszállítás, tömegközlekedés** Őszi/téli/tavaszi sportnapokon résztvevő tanulók jutalmazása; Tanulmányi kirándulások, tanulmányutak, biológia terepgyakorlat, kémia laborgyakorlat, Kutatók éjszakája, természettudományos szimpóziumon való részvétel útiköltségtámogatása (Gödöllő, Szeged, Budapest); Nagykövetiskola programjaiban való részvétel útiköltségének támogatása; Témahetek; Jeles napok-témanapok; Iskolai megemlékezések, ünnepek; Egészségnap	személyiségfejlesztés színterei/ 2.3.3.1. Komplex intézményi mozgásprogram/ 2.3.2. Az iskolai egészségnevelés feladata/ 2.4.3.3. A tanórán kívüli szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai/ 2.7.5. Az intézmény és a városi, országos partnerek kapcsolattartásának formái 6-31.o. **3. Helyi tanterv**: 3.12.2. A környezeti nevelésben használható módszerek/ 3.12.3. Az iskola környezeti nevelés tevékenységei 68.o.
DÖK-munkájának támogatása	**papíráru, nyomtatás, fényképelőhívás, dekorációs kellékek; virágtartó edények, könyv, élelmiszer** farsangi dekoráció; Iskolaszépítő akciók; Dicsőségfal; Dök-tábla; Gyermeknapi játszóház, hagyományőrző csoportok fellépési díja; Szent István Diáknap, idegennyelvi karácsony, Nyuszi-napi forgatag; Márton-napi disco; Diákönkormányzat díja(4 .8 . és 12.évfolyam);	**2. Nevelési program:** 2.1.4.1. Kulcskompetenciák fejlesztése/ 2.4.3.3. A tanórán kívüli szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai/ 2.4.3.4. A Diákönkormányzat közösségfejlesztési feladatai / DÖK éves munkaterve/6-29.o. **3. Helyi tanterv:** 3.9.3.2. A Diákönkormányzat díjának adományozási szempontjai/ 3.12.3. Az iskola környezeti nevelés tevékenységei 64.o., 68.o.
Külföldi kapcsolatok ápolása	személyszállítás, étkezés, szállás, ajándéktárgyak	**2. Nevelési program:** 2.2.3. A személyiségfejlesztés színterei/ 2.4.3.3. A tanórán kívüli szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai/ 2.6.7. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek/ 2.7.5. Az intézmény és a városi, országos partnerek kapcsolattartásának formái 6-31.o.
Ökoiskolaként állatkerti bérlet megvásárlása	bérlet	**2. Nevelési program:** 2.1.4. Nevelési célokhoz szükséges pedagógiai feladataink / 2.1.4.1-2. Kulcskompetenciák fejlesztése/ 2.2.3. A személyiségfejlesztés színterei/ 2.4.3.3. A tanítási órán kívüli szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai/

		2.7.5. Az intézmény és a városi, országos parnerek kapcsolattartásának formái 6-31.o. **3. Helyi tanterv:** 3.12.3. Az iskola környezeti nevelés tevékenységei 68.o.